



DEBRECENI EGYETEM  
KOSSUTH LAJOS GYAKORLÓ GIMNÁZIUMA  
ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

**FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

**CÍMZETT:**

PROF. DR. SZILVÁSSY ZOLTÁN REKTOR  
DEBRECENI EGYETEM

**PÁLYÁZÓ:**

DENICHNÉ HAJDU MÓNICA TÍMEA

DEBRECEN, 2025.

## Tartalomjegyzék

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Bevezető .....                                                                                                    | 2  |
| I. A tanévek jellemzői, hangulatai, nagyobb eseményei, meghatározó tényezői .....                                 | 2  |
| II. A tanulmányi eredmények szerepe és fontossága az intézmény életében .....                                     | 7  |
| III. Az operatív irányítás, a vezetői struktúra megváltoztatása, munkaerőgazdálkodás .....                        | 14 |
| IV. Nemzetközi együttműködések megvalósítása.....                                                                 | 18 |
| V. Az iskolai arculat megújításának és fejlesztésének jelentősége .....                                           | 22 |
| VI. A digitális eszközök szerepe az oktatásban és az infokommunikációs technológiák fejlődésének jelentősége..... | 24 |
| VII. Mentálhigiénés és egészségnevelési tevékenységek megvalósulása .....                                         | 29 |
| VIII. Gyakorlóiskolai szerepkör .....                                                                             | 33 |
| Összegzés .....                                                                                                   | 36 |

## Mellékletek:

1. Motivációs levél
2. Szakmai önéletrajz
3. Végzettséget igazoló dokumentumok
4. Erkölcsi bizonyítvány
5. Szakmai gyakorlati idő igazolása
6. Nyilatkozat

## **Bevezető gondolatok**

„ Gondolj a múltra, ha számadást végzel,  
a jelenre, ha örömöd van,  
a jövőre mindenben, amit cselekszel „  
( Joubert)

Joubert gondolataival indítottam elképzeléseimet előző pályázatomban is hitvallásom megfogalmazására. Úgy vélem ezek a gondolatok a jelenlegi helyzetemben is mérvadóak, ezért az elmúlt négy és fél év áttekintésével kezdem jelenlegi pályázatomat.

2021 augusztusában új vezetőség kapott bizalmat a Debreceni Egyetem vezetésétől. Munkánkhoz kellő elszántsággal és elhivatottsággal láttunk hozzá. Az elmúlt négy évben számtalan feladatot végeztünk el, sok problémát oldottunk meg. Célunk az volt, hogy intézményünk, a Kossuth-gyakorló megőrizze regionálisan elismert jó hírét, kiváló eredményeit, és a sikeresség érdekében innovációkat vezessünk be.

### **I. A tanévek jellemzői, hangulatai, nagyobb eseményei, meghatározó tényezői**

A 2021/2022-es tanévben még jelentősen érzékelhető volt a Covid járvány hatása. Járványügyi tervet kellett készíteni, mely rendelkezett a betegségek jelentésének kötelezettségéről, a karanténba helyezésről, a maszk viseléséről, az intézmény feladatellátási helyeinek használatáról. Az oltások megszervezése után már a kormány nem rendelt el iskolán kívüli digitális oktatást, így jelenléti oktatás keretében zajlott a tanév, de még mindig magas volt a tanulók és a pedagógusok hiányzásának óraszám. Ebben a tanévben különös gondot kellett fordítani a tananyag pótlása mellett a tanulók mentális és szociális állapotának javítására.

Ebben a tanévben valósult meg a NAT 2020 bevezetése az 1., 2., az 5., és a 6. és a 9. és a 10.- évfolyamokon. Ez új óraszámokat, tantárgyakat, tantárgy-megnevezéseket, új tartalmak megjelenését eredményezte.

Kihívást jelentett a kompetenciamérések megszervezése, lebonyolítása, melyet ettől az évtől online formában kellett megvalósítanunk. Ekkor még gondot okozott, hogy a méréshez szükséges IKT eszközök csak az informatika szaktantermekben álltak rendelkezésre, így a mérés időszakában az informatika órák nagy része elmaradt. A diákok felkészítése sem volt egyszerű a mérésre, mivel még nem volt ebben a pedagógusoknak tapasztalata.

Küzdelmes tanév volt, mégis elmondhatjuk, hogy a munkatervben rögzített, vállalt szakmai feladatokat, programokat teljesíteni tudtuk.

A 2022/2023-as tanév a pandémia után az első korlátozások nélküli tanév volt. A postcovid traumák jelen voltak, melyek nehézséget okoztak az oktatás, nevelés során. Korlátozások az egészségügyi helyzet miatt nem voltak, de a kialakult energiaválság miatt változások történtek a tanév korábban kiadott rendjében. (Hosszabbak lettek a szünetek, de júniusban egy héttel kitolódott a tanítás.) A fenntartó Debreceni Egyetem energetikai intézkedése alapján, intézményi intézkedési tervet kellett készíteni az energiatakarékosság érdekében. A hideg elviselésére a fenntartó derékmelegítőket vásárolt a dolgozók számára, illetve mind a három feladatellátási helyen meleg teát, kávét biztosítottunk.

Elmondható, hogy különösebb fennakadás nélkül vettük ezt az akadályt is. Az oktató-nevelő munka sikeresen megvalósult, és megvalósultak a tervezett programok is.

Ebben a tanévben lezajlott az intézményvezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

Kiemelkedő területnek jelölte meg a bizottság a következőket

- "A stratégiai dokumentumok összeállítása a törvényi szabályozás alapján történik, a szükségletek azonosítása, a belső és külső erőforrások felhasználása hatékony. Az operatív és a stratégiai tervek koherensek, a cél – és feladatrendszer meghatározása konkrét, a munkatervekben nyomon követhető. Jól irányított, tudatosan tervezett pedagógiai folyamatok jellemzik az intézményt. A tervek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek, a szakcsoportok, a DÖK, a szülői közösség bevonásával történik, a beszámolókból jól dokumentált. A nevelési-oktatási célok elérésének záloga a magasan képzett, a hivatása iránt elkötelezett és összetartó nevelőtestület. A pedagógusok nyitottak az innovációra, motiváltak a közösen elhatározott célok megvalósításában. Az intézmény pedagógusai szívesen próbálnak ki, alkalmaznak új módszereket, kapcsolódnak új projektekhez, fejlesztik informatikai tudásukat. Az intézmény kiemelkedő tehetséggondozó munkát végez, amelyet a versenyeredmények is tükröznek.

- A Pedagógiai Programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósulását kiemelt feladatnak tekinti az intézmény, támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztésére, az önálló tanulás támogatására. A környezeti nevelés, a fenntarthatóság értékrendje kiemelt hangsúllyal van jelen az intézmény mindennapi életében.

Az iskola diákönkormányzati tevékenysége sokszínű, amelyet kiegészítenek a több szinten - osztály, csoport, évfolyam - szerveződő közösségépítő programok. A közösséghez tartozás élményét mind a diákok mind a szülők megélik az intézményben.

- Az intézmény OKM eredményei hosszú évek óta kimagaslók, az elért eredményeket megtartják vagy javítják, az iskola fejlesztő hatása az átlagosnál jobbnak tekinthető. A pedagógiai programban fő célkitűzésként megjelölt tehetséggondozás és eredményes továbbtanulás sikeresen megvalósul. Az eredmények eléréséhez minden munkatárs hozzájárul. A testület hozzáállása és a célok eléréséért végzett munkája példamutató.

- Az iskola vezetését és pedagógusait az intézmény iránti elkötelezettség jellemzi, hatékonyan tudnak együttműködni az intézményi célok elérése érdekében. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségeket, munkaközösségeket alakítottak ki. Széleskörű kommunikációs rendszert működtetnek, amelynek része a belső, kétoldalú információáramlás és az érintett partnerek több csatornán keresztül történő tájékoztatása. A pedagógusok rendszeresen megosztják egymással jó gyakorlataikat, továbbképzéseken, konferenciákon szerzett ismereteiket, a hálózati együttműködéseknek köszönhetően magas színvonalú a kifelé irányuló tudásmegosztás is.

- Az intézmény sokrétű partneri kapcsolatrendszerrel rendelkezik, amelyet folyamatosan ápol, fejleszt és az iskola érdekében hasznosít. Az intézmény partneri kapcsolatai a pedagógiai programban meghatározott célokkal összhangban vannak. A külső partnerekkel történő együttműködés példaértékű. A szülői közösség aktív, elkötelezett és támogató.

- A digitális technológiák használata követi az aktualitást, innovatív, magas szintű. Az intézmény valamennyi munkatársa számára egyértelműen meghatározott a felelősség és a hatáskör. A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek és az intézmény deklarált céljainak. Az iskola vezetése támogatja az innovációt, a kreatív gondolkodást, melyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek. Az intézmény sokrétű, az iskola falain túlmutató tudásmegosztó tevékenységet folytat.

- A Pedagógiai Program szervesen illeszkedik és koherens egységet alkot a tantervi szabályozó dokumentumokban foglaltakkal, a célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait, kiemelt stratégiai céljait figyelembe veszik. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak." Ezúton is köszönöm az ellenőrzést végző szakértői bizottság elismerő szavait.

Jelentős felújítás valósult meg ebben a tanévben. A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája modernizálása című EFOP 4.2.3-22 2022-000001 azonosító számú projekt keretében 800 millió forint értékű infrastrukturális- és eszközfejlesztés valósult meg. A legjelentősebb mértékű felújítás a Kossuth utcai feladatellátási helyen történt, ezért húsvétkor a felső tagozatos diákok a Forest Office egyik épületébe költöztek, és a tanévet itt fejezték be. Így a felújítási munkálatok időben elkezdődhettek, de így is az idő rövidsége miatt, nagyon izgalmas volt a befejezés dátuma. A fenntartó hathatós közreműködésének köszönhetően 2023. szeptember elsején a Kossuth utcai feladatellátási helyen, szép, felújított épületben kezdődhetett a tanév.

A 2023/2024-es tanév változásokban, programokban, eredményekben bővelkedett.

A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról már a tanév megkezdése előtt augusztusban adott feladatokat az iskolavezetésnek, fenntartónak egyaránt. A jogszabály alapján 2024. januártól a pedagógusok foglalkoztatási jogviszonya megváltozott, munkaviszonyból köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lett. Megnőttek a pedagógus bérek, megváltozott az óraszám, valamint számos előnyös változás történt a foglalkoztatást illetően. Pl.: januárban kiszámításra kerültek az új bérek, és a túlmunka elszámolásához a megbízási szerződéseket az érintett pedagógusokkal megkötöttük.

Ebben a tanévben 1. osztálytól 12. osztályig mindenhol a NAT2020 követelményei jelentek meg, beleértve az új érettségi követelményeket. A végzős diákok felkészítésénél az új érettségi követelmények mellett figyelembe kellett venni a megváltozott felsőoktatási pontszámítási rendszert is. Végzős diákjaink felvételi eredményei arról tanúskodnak, hogy a pedagógusok kellő szakértelemmel és körültekintéssel segítették őket, hiszen 2025 tavaszán a „Nagykossuth” harmadik alkalommal vehette át a Debreceni Egyetem Elismerő Oklevelét a 2023/2024-es tanév sikeres felvételi eredményéért, beiskolázási tevékenységéért.

2024 kora tavaszán intézményünk Arany János téri feladatellátási helyének épületén történt egy átfogó energetikai korszerűsítés, ennek köszönhetően az épület nemcsak energetikai szempontból vált hatékonyabbá (kisebb lett a hőleadás) hanem a teljes külső megjelenését tekintve megszépült. Szeptember elsején a felújított, modernizált épületben indult a tanév.

Ebben a tanévben a Diák Sportszövetség legeredményesebben felkészítő iskola címét nyerte el intézményünk.

2023 őszén megjelenő HVG-ben a Kossuth-gimnázium a 20. helyezést érte el.

A 2024/2025-ös tanév hangulatát a 2024 nyarán megjelenő jogszabályváltozások határozták meg, új kihívások elé állították az iskola vezetését és a nevelőtestületet. Ez volt az első tanév a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének bevezetésében. Az értékelő felület megismerése, az értékelési szempontok értelmezése és az előírt feladatok határidőre történő elvégzése sok időt és energiát igényelt. Az értékelés folyamata 2025. június végén lezárult. Minden érintett kolléga értékelése sikeresen megtörtént. A kapott eredményeknek megfelelően a pedagógusok illetményemelésben részesültek.

Intézményünkben eddig is sok szakkör, program volt, de az egyéni teljesítménycélokban megjelenő vállalásoknak köszönhetően ezek száma megnövekedett, minősége javult. Az értékelés folyamata során szerzett tapasztalatokat a következő tanévben a vezetőség beépítette az értékelési rendszer megszervezése során.

A jogszabályi változás megváltoztatta a pedagógus továbbképzési rendszert. A beiskolázási terv a 2025/2026-os tanévre ennek megfelelően történt.

Szigorítás történt a mindennapos testnevelés alóli felmentés lehetőségében. Ez a változás intézményünkben jelentősen megnövelte a testnevelés órák számát, ami új testnevelői álláshelyek létrehozását tette szükségessé. Megnőtt a tanulók napi benttartózkodási ideje, sokan a 8. óra után, 15.15 után tudnak csak hazamenni.

A 245/2024. (VIII.8) Korm.rendelet a nevelési oktatási intézményekben a tiltott és használatban korlátozott tárgyak körében, valamint az ezekre a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályait tartalmazza, vagyis a telefonok behozatalát és azok használatát.

Ennek megfelelően a tanév elején a házirendben a szükséges módosításokat megtettük, és a telefonok leadásának technikáját kialakítottuk a tanulók életkori sajátosságának megfelelően. Következmények: a tanulói koncentráció javulása, a diákok többet beszélgettek, játszottak egymással, de a telefonok órai használata a tanítás folyamatában nehézkessé vált.

A jogszabályi változások menedzselése mellett jelentős figyelmet és energiát fordítottunk az érték- és gyakorlatorientált tanárképzés kialakításában az új típusú gyakorlatok megszervezésére. Az egyetemi felvételi rendszer megváltoztatása, illetve a pedagógusbérek rendezésének köszönhetően megnövekedett a tanárszakos hallgatók száma, ami a gyakorlatok megszervezése esetében többletfeladatként jelentkezett a gyakorlóiskolában is.

Bővült a szakmai együttműködések száma a Pedagógusképző Központ, a Debreceni Egyetem tanárszakos hallgatókat képző karai és az intézményünk között.

Ez a tanév is nagyon eredményesnek mondható.

Összegezve az elmúlt négy tanév nagyon változatos kihívások elé állította az intézmény vezetését és a nevelőtestületet. A külső és a jogszabályi tényezők változásának lekövetése mellett az intézmény megtartotta eredményességét, melyet a tanulmányi eredmények, a versenyeredmények, és az elismerések mutatnak.

## **II. A tanulmányi eredmények szerepe és fontossága az intézmény életében**

Az iskola szakmai munkájának egyik legfontosabb mutatója a tanulók tanulmányi eredményessége, amely meghatározza az intézmény megítélését a fenntartó, a szülők és a tágabb közösség körében is. A magas színvonalú nevelő-oktató munka nem csupán a központi elvárások teljesítését szolgálja, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy az iskola vonzó és hiteles választássá váljon a leendő tanulók és családjaik számára.

A jó tanulmányi eredmények elérésében meghatározó a pedagógusok szakmai felkészültsége, elhivatottsága és módszertani kultúrája. A tantestület összehangolt, egymást támogató munkája biztosítja, hogy a tanulók képességeikhez mérten a lehető legjobb teljesítményt nyújtsák. A rendszeres értékelés, a differenciált fejlesztés, a motiváló tanulási környezet kialakítása és a tanulók önbizalmának erősítése mind olyan eszközök, amelyekkel a pedagógusok hozzájárulnak a sikeres iskolai pályafutáshoz.

Tanulmányi átlagok (készült az intézményi év végi beszámolók adatai alapján)

| Tanév     | Kiskossuth | Arany | Nagykossuth | Összérték |
|-----------|------------|-------|-------------|-----------|
| 2021/2022 | 4,67       | 4,7   | 4,69        | 4,68      |
| 2022/2023 | 4,71       | 4,78  | 4,68        | 4,72      |
| 2023/2024 | 4,71       | 4,84  | 4,72        | 4,75      |
| 2024/2025 | 4,74       | 4,84  | 4,83        | 4,8       |

Érettségi átlagok

|           |      |
|-----------|------|
| 2021/2022 | 4,83 |
| 2022/2023 | 4,8  |
| 2023/2024 | 4,85 |
| 2024/2025 | 4,83 |

Kiemelt feladat a tehetséggondozás, amely nemcsak a kiemelkedő képességekkel rendelkező diákok fejlődését támogatja, hanem az iskola egészének szakmai presztízsét is növeli. A versenyekre, pályázatokra való felkészítés, a speciális programok és szakkörök lehetőséget biztosítanak a tanulók egyéni adottságainak kibontakoztatására. A tehetségek felkarolása egyben inspiráló erő is a teljes diákközösség számára, amely erősíti a tanulói közösséget és az iskola szellemiségét.

Tehetséggondozó munka bemutatása, tehetségazonosítás, egyéni mentorálás

A tehetséggondozó tevékenység kiemelt szerepet játszik az intézmény mind a három feladatellátási helyén. Az iskola feladata nem csupán az ismeretek átadása, hanem az, hogy felismerje a tanulók képességeit, erősségeit, lehetőséget biztosítson a fejlődésre, a képességek kibontakoztatására. Intézményünk valamennyi bejövő osztályában, a tanév első felében megtörténik a tanulói képességek felmérése, a tehetséges tanulók beazonosítása. Az elmúlt években az iskolapszichológusok a fejlesztőpedagógusokkal, több alkalommal felülvizsgálták az azonosítás során használt mérőeszközt és fejlesztették azt. A tehetségazonosítást követően a tehetséggondozás többféle formában valósul meg: szakkörök, versenyfelkészítés, differenciált óraszervezés, projektmunkák és egyéni mentorálás keretében.

Néhány példa a megvalósulásról:

- intézményünk Minősített Tehetséggondozó Műhely, valamint Kiválóan Akkreditált Tehetségpont, ami mutatja elkötelezettségét a szakmai minőség mellett,
- tehetséggondozó munkacsoport működik, mely minden tanévben megtervezi a tehetséggondozó tevékenységeket, programokat,
- minden évben megrendezzük az intézményi Tehetségnapot, melyen bemutatjuk az éves tehetséggondozó munka eredményeit, sikereit,
- a diákok tanulmányi versenyeken kiváló eredményeket érnek el minden évben, ennek felsorolása nagyon hosszú lenne,
- a szakkörök magas száma,
- 2023/2024-es tanévben a "Nagykossuthban" elindult a tehetséges diákok egyéni mentorálása intézményi keretek között. A 2024/2025-ös tanévben folytattuk a programot, így ebben a tanévben már 16 diák részesült egyéni mentorálásban.

A tehetséggondozás nem csupán az érintett tanulók, hanem az egész közösség számára értékes. Hatással van a társaikra, erősíti az iskola pedagógiai kultúráját. Fontos, hogy a pedagógusok

szakmai felkészültséggel, empátiával és nyitottsággal támogassák a tehetséges diákokat és segítsék képességeik kibontakoztatását. Munkájukban számíthattak, számíthatnak az iskolavezetés munkájára, támogatására.

#### A Kompetenciamérések értékelése

A kompetenciamérés lehetőséget biztosít az iskolák számára, hogy visszajelzést kapjanak a tanulók kulcskompetenciájának szintjéről. Pedagógiai jelentősége abban áll, hogy diagnosztikus funkciót töltsön be. Támogatják a pedagógusokat a tanulói teljesítményekben megjelenő eltérések megismerésében, abban, hogy célzott stratégiát dolgozzanak ki a különböző képességszinteken lévő tanulók fejlesztésére.

Továbbá lehetőséget biztosít az iskola számára, hogy az önértékelési folyamatban visszajelzést kapjon, és ennek alapján tudatosan ki tudja alakítani a fejlesztési tervét a tanulmányi eredmények növelése, megtartása érdekében.

A 2021/2022-es tanév óta nagy változások történtek a kompetenciamérés szervezésében. Ebben a tanévben először digitális formában valósult meg a mérés a 6., 8. és a 10. évfolyamon matematika, szövegértés, természettudomány és célnyelv területeken.

A 2022/2023-as tanévben, a 22/2022 (VII.29.) BM rendelet a tanév rendjéről értelmében 4. évfolyamtól, illetve 11. évfolyamig, szövegértés, matematika, természettudomány, és célnyelv területeken kellett megszerveznünk a kompetenciamérést.

A 2023/2024-es tanévben 4-11. évfolyamokon szövegértés, matematika, természettudomány, célnyelv, történelem és kísérleti jelleggel történelem és digitális kultúra területeken került a mérés megszervezésre.

A 2024/2025-ös tanévben 4-11. évfolyamokon szövegértés, matematika, természettudomány, célnyelv, történelem és digitális kultúra területen szerveztük meg és bonyolítottuk le a mérést.

A mérési területek és a bevont évfolyamok számának növekedésével egyre nagyobb feladatot jelent a mérési napok szervezése. 2023/2024-től egy osztály három mérési napon vett már részt, összesen nyolc évfolyamon. A szervezés megkönnyítése érdekében tanulói laptopok és headsetek beszerzése valósult meg, így a mérések megszervezhetőek voltak párhuzamosan, feladatellátási helyenként két osztályban is, illetve nem foglalták le az informatika tantermeket. Külön köszönet a rendszergazdáknak, akik ebben az időszakban derekasan helytálltak, és nagyban segítették a mérések lebonyolítását.

A kompetenciamérések eredményei az Oktatási Hivatal honlapján elérhetőek. Az alábbi összehasonlító táblázat az itt található adatok alapján készült. Mivel folyamatosan bővült a mérésbe bevont évfolyamok és tudományterületek köre, az intézményi átlageredmények összegzése négy évre visszatekintve nem lehetséges. Ezért a matematika, szövegértés, természettudomány és angol/német idegennyelvi mérés eredményeit hasonlítom össze 2021-2024-ig.

| mérési terület     | évfolyam | 2020/2021<br>tanév  | 2021/2022<br>tanév  | 2022/2023<br>tanév | 2023/2024<br>tanév  |
|--------------------|----------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| matematika         | 6.       | <b>1592</b><br>1468 | <b>1644</b><br>1493 | *                  | <b>1626</b><br>1464 |
| matematika         | 8.       | <b>1748</b><br>1609 | <b>1784</b><br>1602 | *                  | <b>1699</b><br>1578 |
| matematika         | 10.      | <b>1841</b><br>1653 | <b>1886</b><br>1646 |                    | <b>1775</b><br>1623 |
| szövegértés        | 6.       | <b>1607</b><br>1478 | <b>1619</b><br>1475 |                    | <b>1625</b><br>1440 |
| szövegértés        | 8.       | <b>1736</b><br>1590 | <b>1695</b><br>1535 |                    | <b>1599</b><br>1500 |
| szövegértés        | 10.      | <b>1841</b><br>1651 | <b>1827</b><br>1600 |                    | <b>1736</b><br>1566 |
| természettudomány  | 6.       | --                  | <b>1663</b><br>1500 |                    | <b>1631</b><br>1461 |
| természettudomány  | 8.       | --                  | <b>1746</b><br>1587 |                    | <b>1717</b><br>1554 |
| természettudomány  | 10.      | --                  | <b>1901</b><br>1767 |                    | <b>1805</b><br>1715 |
| angol idegen nyelv | 6.       | --                  | <b>1664</b><br>1500 |                    | <b>1671</b><br>1480 |
| angol idegen nyelv | 8.       | --                  | <b>1771</b><br>1617 |                    | <b>1788</b><br>1595 |
| német idegen nyelv | 6.       | --                  | <b>1717</b><br>1500 |                    | <b>1662</b><br>1468 |
| német idegen nyelv | 8.       | --                  | <b>1782</b><br>1587 |                    | <b>1814</b><br>1581 |

(Az Oktatási Hivatal Audiovizualizációs felületén található adatok alapján készült. 2022/2023-as tanév mérési eredményeiről intézményi jelentés nem érhető el.)

A táblázatban feltüntetett adatok azt mutatják, hogy minden mérési területen kapott átlagérték magasabb az országos átlagnál, de az is megfigyelhető hogy az értékek 2021-től kis mértékben csökkennek. Ez megfigyelhető országosan is, de intézményi szinten is. A kulcskompetenciák fejlesztése kiemelt fontosságú intézményünkben. A 2023/2024-es mérés eredményének ismeretében 2024/2025-ös tanévben intézkedési tervet készítettünk a hatékonyabb felkészítés és a tanulói motiváció fokozása érdekében.

Az eredményromlás hátterében valószínű több tényező állhat, de a legmeghatározóbb a diákok hozzáállása. Ezért azt terveztük, hogy a 6-7-8 szintet elérő diákokat jutalmazzuk. Ennek eredményeként, a gyorsvisszajelző rendszerben található eredmények alapján, egyértelmű javulás látható. Minimum 50 ponttal nyújtottak a diákok jobb teljesítményt az előző tanévhez képest. Előfordul a 150 pontos értékjavulás is, illetve elmondható, hogy egyik diák sem teljesített a 6-os szint alatt a Csengő utcai feladatellátási helyen.

A következő tanévben az eredmények megismerésére, kiértékelésre még nagyobb hangsúlyt kell fordítani, illetve továbbra is nagy gondot kell fordítani a diákok felkészítésére és motiválásra a mérések előtt.

A tanulmányi eredmények további javítása mellett elsődleges célom az intézményünkben eddig elért kiemelkedő tanulmányi és versenyeredmények megtartása, stabilizálása. Fontosnak tartom, hogy a már kialakított magas színvonalú pedagógiai munka folytatódjék, és a tanulók motivációja hosszú távon fennmaradjon.

Ennek érdekében a következő feladatokat kell elvégeznünk:

#### **Differenciált tanulásszervezés és egyéni fejlesztés**

- A tanulók egyéni szükségleteinek feltérképezése diagnosztikus mérések segítségével.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése, különös tekintettel a lemaradó, illetve a tehetséges tanulók támogatására.
- Tanórai differenciálás és korszerű módszerek (kooperatív technikák, digitális eszközök) beépítése a tanítás, a nevelés folyamatába.

#### **Tanulói motiváció és tanulás iránti elkötelezettség erősítése**

- Tanulói sikerek rendszeres visszajelzése és nyilvános elismerése. Ez az intézményi kommunikáció fejlesztését is jelenti.
- Projekt munkák, versenyek, témahetek és pályaaorientációs programok szervezése.

- A tehetséggondozás intézményi szintű keretének fenntartása és bővítése, külön tehetségműhelyek kialakításával.

#### **Pedagógusok szakmai támogatása és közösségi tanulás**

- Belső szakmai műhelyek, hospitálások és tapasztalatmegosztó fórumok rendszeres működtetése.
- Külső továbbképzések, digitális pedagógiai kompetenciák erősítése.
- Közös értékelési és mérési rendszer kidolgozása a tantestületben, amely biztosítja a meglévő magas színvonal fenntartását.

#### **Szülők és családok bevonása**

- Rendszeres konzultációk, közös programok és nyitott tanórák biztosítása.
- Szülők támogatása a tanulás otthoni segítésében (módszertani ajánlások, workshopok).

#### **Mérés és visszacsatolás**

- Évente ismételt intézményi szintű mérések és elemzések a tanulmányi előrehaladásról.
- Az eredmények alapján célzott intézkedések meghozatala, majd hatásvizsgálat.

Az intézkedések célja nemcsak a tanulmányi eredmények folyamatos fejlesztése, hanem az eddig elért kiemelkedő szint megtartása is. Intézményünknek olyan biztonságos és inspiráló tanulási környezetet kívánok biztosítani, amely hosszú távon is lehetővé teszi a diákok kiváló teljesítményének fennmaradását és újabb sikereinek megszületését. A tanulmányi eredmények sikeressége szoros összefüggésben áll az iskola szakmai színvonalával, a pedagógusok elkötelezett munkájával és a tanulók személyes fejlődésének támogatásával.

Az iskola jövője szorosan összefügg a beiskolázási mutatókkal, hiszen egyrészt a tanulólétszám határozza meg az intézmény működési feltételeit, szakmai lehetőségeit, közösségi szerepét és hosszú távú fennmaradását. Másrészt az eredményességet befolyásolja a felvett tanulók képességszintje. A stabil, illetve növekvő beiskolázási számok biztosítják az oktatás minőségének fenntartását, a képzési kínálat bővítését és az intézmény jó hírvének megerősítését. Az elmúlt évek beiskolázási adatai, valamint a demográfiai mutatók alapján szükséges lépéseket tenni annak javítása érdekében. Legfőbb cél, hogy növeljük az intézményünk valamennyi induló osztályába jelentkező diákok számát, a gimnáziumi képzésre felvételt nyert diákok pontszámát és a felvételi rangsorban elért helyezésüket.

## **Az intézkedési terv főbb elemei a beiskolázási mutatók javítása érdekében:**

### **1. Az iskola arculatának és eredményeinek tudatos bemutatása**

- Nyílt napok, bemutató foglalkozások, versenyek és kulturális programok újragondolása,
- az elért tanulmányi és sporteredmények, valamint a sikeres továbbtanulási mutatók kiemelt kommunikálása,
- digitális felületek (honlap, közösségi média) korszerű, naprakész működtetése.

### **2. Szülők és leendő tanulók megszólítása**

- Rendszeres kapcsolattartás az óvodákkal, általános iskolákkal, közös programok szervezése. Nagyon fontosnak tartom, hogy lehetőséget biztosítsunk a nem debreceni tanulók számára a képzés megismerésére, a felvételi előkészítőkre való bejutásra.
- A szülők tájékoztatása az iskola nevelési értékeiről, eredményeiről és egyedi lehetőségeiről.
- Kiemelt figyelem a személyes kapcsolatépítésre, a bizalmi légkör kialakítására.

### **3. Sokszínű és vonzó képzési kínálat biztosítása**

- A képzési szerkezet újragondolása, modernizálása még vonzóbbá teheti az intézményt a jelentkező diákok és szüleik számára, továbbá a változó tudásszerkezet kihívásainak is meg tud ezáltal felelni az iskola.
- Innovatív pedagógiai megoldások (digitális oktatás, mesterséges intelligencia használata, projektmódszer, élménypedagógia) szélesebb körű alkalmazása az oktatás-nevelés során.
- Olyan innovatív lehetőségek feltárása, kialakítása, melyek felkészítik a diákokat a munkaerőpiaci elvárásokra, a modern gazdasági környezetben való eligazodásra.

#### **4. Az iskola közösségi szerepének erősítése**

- Az intézmény látható jelenlétét erősíteni kell a település közösségi és kulturális életében.
- Partneri kapcsolatok elmélyítése, kialakítása az önkormányzattal, civil szervezetekkel, helyi vállalkozásokkal.
- További közös projektek és rendezvények a Debreceni Egyetemmel.

A beiskolázás sikeressége kulcsfontosságú az intézmény jövője szempontjából, mivel meghatározza a szakmai fejlődés lehetőségeit, a tantestület stabilitását és a diákok számára biztosított feltételek minőségét. A cél egy olyan vonzó, értékalapú és modern iskola megteremtése, amelyet a szülők bizalommal választanak, a diákok pedig örömmel élnek meg tanulási közösségként, illetve olyan iskola megteremtése, ahol a tanulók hasznos, illetve könnyen hasznosítható tudást szereznek.

### **III. Az operatív irányítás, a vezetői struktúra megváltoztatása, munkaerőgazdálkodás**

#### **Az iskola vezetése**

Az iskola vezetése számomra nem pusztán szervezési feladat, hanem közösségformáló és értékteremtő küldetés. Főigazgatóként elsődleges célom, hogy a hét főigazgató-helyettes és a teljes tantestület munkáját olyan keretben irányítsam, amelyben a felelősség és tudásmegosztás mindennapi gyakorlattá válik. Hiszem, hogy a hatékony együttműködés alapja a tisztelet egymás iránt, a világos munkamegosztás, valamint egymás munkájának segítése.

2021-ben megfogalmaztam, hogy az intézmény működésének hatékonyabbá tétele érdekében szükséges a vezetőség számát egy fővel növelni. Így hét igazgatóhelyettes, ma már főigazgató-helyettes segítette az elmúlt években a vezetői munkámat. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy ilyen magas tanuló és pedagógusi létszám mellett ez elengedhetetlen a jól szervezett működéshez.

Elképzelésem szerint az iskola működésében minden szereplő – vezető, pedagógus, diák és szülő – partnerként vesznek részt, ahol a közös cél a magas színvonalú oktatás, a tanulói sikeresség és a támogató, biztonságos tanulási környezet megteremtése. A nyitott kommunikáció, az átlátható döntéshozatal és az együtt gondolkodás biztosítja, hogy az iskola egészének fejlődése folyamatos és fenntartható legyen.

Az iskola vezetésében a főigazgató kiemelt felelőssége, hogy a stratégiai célokat és a mindennapi működés harmóniáját összehangolja. A hét főigazgató-helyettes szakmai irányítása és támogatása során alapelvem a felelősség és a tudásmegosztás erősítése, hiszen a vezetői munka csak akkor lehet eredményes, ha a döntések átgondoltak, és a szakmai tapasztalat mindenki számára elérhető.

A hatékony együttműködés megteremtéséhez elengedhetetlen az egymás tiszteletére épülő légkör, amelyben a munkamegosztás nem pusztán a feladatok kijelölését, hanem a közös célok érdekében történő erőforrás-optimalizálást jelenti. Úgy vélem, a vezetői csapat minden tagja különböző erősségekkel és tapasztalatokkal rendelkezik, melyek tudatosan be lettek építve a mindennapi munkába. Ezáltal nemcsak hatékonyabbá vált az intézmény irányítása, hanem erősödött az egymás munkájának segítése iránti elkötelezettség is.

Fontosnak tartom, hogy a vezetői döntéshozatal és a végrehajtás folyamataiban minden érintett tisztában legyen a saját szerepével és felelősségével. A hét főigazgató-helyettes szakmai munkáját rendszeres megbeszélésekkel, célzott visszajelzésekkel és a tapasztalatok folyamatos megosztásával támogattam. Ez a tudatos, transzparens vezetői együttműködés biztosítja, hogy az iskola képes legyen reagálni a változó társadalmi és oktatási kihívásokra.

Mindegyik főigazgató-helyettes magas színvonalú vezetői munkát végzett. Ez idő alatt a vezetőség tagjai között néha kialakultak szakmai viták, de ezek intelligens hangvételen zajlottak és mindig megegyezéssel zárultak.

Fontosnak tartom, hogy az iskola minden tagja – legyen diák, pedagógus vagy vezető – olyan környezetben dolgozhasson és fejlődhessen, ahol az együttműködés, az egymás iránti tisztelet, a munkamegosztás és az egymás munkájának segítése természetes, mindennapi gyakorlat. Hiszem, hogy így nemcsak a szakmai eredmények, hanem az emberi kapcsolatok minősége is folyamatosan erősödik, ami az intézmény hosszú távú sikerének alapja.

### **Az intézmény pedagógusai**

Az intézményben 187 pedagógus 10 szakmai munkaközösségbe szerveződik, melyeket munkaközösség-vezetők irányítják. A hatékonyabb kommunikáció és szakmai együttműködés megvalósulása érdekében 2021/2022-es tanévben megváltoztattam a munkaközösségek szerveződését. A gimnáziumi munkaközösségek külön váltak az általános iskolai szakmai közösségektől (kivéve a testnevelés munkaközösséget). Az új szerveződés lehetővé teszi, hogy az adott feladatellátási helyen dolgozó pedagógusok szorosabb szakmai együttműködésben tevékenykedjenek. Az általános iskolai munkaközösségeket horizontálisan a két feladatellátási

hely pedagógusai alkotják. Ennek eredményeként egy-egy tantárgyat hasonló szakmai kihívásokkal szembenező, azonos korú gyermekeket tanító kollégák tartoznak egy munkaközösségbe. Az itt feladatot vállaló munkaközösség-vezető munkája a legösszetettebb, ezért nagy szükség van a munkájukat segítő szakcsoportvezetőkre.

Munkaközösségek véleménye:

„Úgy véljük, ebben a formában lényegesen könnyebb a munkaszervezés, hogy egy feladatellátási helyről és egy tantárgycsoport munkája köré szerveződik a munkaközösség”

Az iskola szíve és motorja a pedagógus. Az oktatás minősége, az intézmény légköre és a tanulók személyiségfejlődése döntő mértékben azon múlik, hogy a pedagógusok hogyan végzik munkájukat, milyen értékeket képviselnek, és miként tudják motiválni tanítványaikat.

A pedagógus feladata nem pusztán a tudásátadás: hivatásának középpontjában a nevelés, a szemléletformálás és az értékek közvetítése áll. A tanár egyszerre mester, mentor és példakép. Segíti a gyerekeket abban, hogy felismerjék saját képességeiket, kialakítsák önbizalmukat, és megtalálják helyüket a közösségben. A pedagógus munkájával hidat képez a tanulók jelenlegi tudása és jövőbeni lehetőségei között. Gyakorlóiskolai pedagógusnak lenni, pedig még ennél is nagyobb felelősség, hiszen fontos szerepet játszanak a következő pedagógusgenerációk képzésében.

Az intézményben a pedagógus létszám alakulása 2021-től.

(készült az év végi beszámoló adatai alapján)

|           | Csengő utcai<br>feladatellátási<br>hely | Kossuth utcai<br>feladatellátási<br>hely | Arany János<br>téri<br>feladatellátási<br>hely | Összesen |
|-----------|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| 2021/2022 | 72 fő                                   | 58 fő                                    | 56 fő                                          | 186 fő   |
| 2022/2023 | 76 fő                                   | 55 fő                                    | 57 fő                                          | 188 fő   |
| 2023/2024 | 74 fő                                   | 55 fő                                    | 56 fő                                          | 185 fő   |
| 2024/2025 | 78 fő                                   | 55 fő                                    | 54 fő                                          | 187 fő   |

(A táblázat az óraadók létszámát nem tartalmazza.)

A pedagógusok létszámában az egyes tanévek adatait összehasonlítva nagy változás nem mutatkozik. Ha azonban a nyugdíjba vonuló kollégák számát is figyelembe vesszük, láthatjuk, hogy az elmúlt években jelentős személyi változások történtek.

A nyugdíjba vonuló pedagógusok száma:

2021/2022-es tanévben 9 fő

2022/2023-as tanévben 7 fő

2023/2024-es tanévben 15 fő

2024/2025-ös tanévben 9 fő.

Összesen 40 kiváló pedagógus pótlásáról kellett a vezetőségnek gondoskodnia.

Különösen fontosnak tartom a jövőben is a generációváltás folyamatának kezelését. Ezért kiemelt feladatommak tekintem a tudás és tapasztalat átadásának biztosítását, valamint a megfelelő utánpótlás megteremtését. A pályakezdő kollégák számára olyan támogató környezetet kell kialakítani, amelyben biztonsággal, motiváltan és magas szakmai színvonalon tudják megkezdeni munkájukat. A nyugdíjba vonuló tanárok tapasztalatának átörökítése és a fiatal pedagógusok tudatos bevezetése az iskola közösségébe kulcsfontosságú a folytonosság megőrzése érdekében.

Vezetőként feladatommak tartom a pedagógusok szakmai támogatását, motivációjuk fenntartását és fejlődési lehetőségeik biztosítását. Ennek érdekében kiemelt hangsúlyt kívánok fektetni:

- a rendszeres szakmai továbbképzésekre,
- a belső tudásmegosztás és a mentorálás erősítésére,
- az új pedagógiai módszerek és digitális eszközök alkalmazásának támogatására,
- valamint arra, hogy a pedagógusok munkáját megfelelő elismerés és megbecsülés övezzé.

Emellett elengedhetetlen a hatékony munkaerő-gazdálkodás. Figyelemmel kell kísérem a tantestület terhelését, a feladatok arányos elosztását, és biztosítanom kell, hogy minden pedagógus erősségeinek megfelelően tudjon bekapcsolódni az oktató-nevelő munkába. A jól átgondolt munkaerő-szervezés hozzájárul a szakmai hatékonyság növeléséhez, a kiégés megelőzéséhez, valamint a tanári elégedettség és elkötelezettség fenntartásához. A megfelelő utánpótlás biztosítása, a szaktárgyi lefedettség megtervezése és a pedagógusok munkájának

összehangolása mind olyan vezetői feladat, amely hosszú távon garantálja az iskola stabil működését és szakmai színvonalát.

Meggyőződésem, hogy csak elkötelezett, folyamatosan megújulni képes és egymást támogató nevelőtestület tud valódi minőségi oktatást nyújtani. Az iskola jövője tehát a pedagógusokban rejlik – abban a szakmai tudásban, emberi tartásban és példamutatásban, amelyet nap mint nap átadnak tanítványaiknak.

#### **IV. Nemzetközi együttműködések megvalósítása**

A nemzetközi együttműködések egyre nagyobb jelentőséggel bírnak a köznevelésben, hiszen a globalizált világban a tanulók és a pedagógusok számára alapvetővé válik a kulturális nyitottság és a nemzetközi tapasztalatok beépítése a mindennapi gyakorlatba. Az iskolák közötti határokon átívelő partnerségek lehetőséget biztosítanak a jógyakorlatok megosztására. Az olyan programok, mint az Erasmus+ és a testvériskolai kapcsolatok nemcsak a diákok mobilitását támogatják, hanem a pedagógusok szakmai fejlődését is elősegítik. Lehetőséget biztosítanak az idegennyelv gyakorlására, más országok oktatási rendszerének megismerésére, és interkulturális kompetenciák fejlesztésére.

Az elmúlt négy tanévben iskolánk külkapcsolati rendszere tovább fejlődött. A korábbi programok túlnyomó többsége újraéledt a pandémia után. Hagyományosan nagy, átfogó nemzetközi programjaink, az Erasmus-pályázatok és a Goethe Intézettel 2008 óta fenn álló partneriskolai kapcsolat programjai tovább folytatódtak, sőt, egy új, tanári Erasmus programmal gyarapodott.

A „Nagykossuthban” szervezett, vezetett Erasmus program 2021-ben lezárult, az őszi félévben még voltak tanulói online programok. 2022 első féléve pedig a lezárásának az ideje volt. A program beszámolóit dicsérettel fogadták el, az egész program pedig kiváló minősítést kapott. A külkapcsolatok szervezése és a partnerintézményekkel való kapcsolat fenntartása iránt elkötelezett kollégák hozzáfogtak az új Erasmus+ pályázat megírásához, melynek köszönhetően az akkreditáció ismét sikeres volt, iskolánk 2027-ig bekapcsolódhat a programba. A szakmai tartalmat elfogadták, de sajnos egy Európai Unió döntés miatt az alapítványi egyetemek nem kaphatták meg a programok megvalósításához szükséges anyagi támogatást. Ezért a 2023/2024-es tanévben csak a szülők és az intézmény anyagi támogatásával tudott megvalósulni a tervezett programok egy része. A 2024/2025-ös tanévben azzal a kéréssel

fordultunk a fenntartóhoz, hogy segítse a tervezett programok megvalósítását, hogy ne szűnjenek meg a korábban kialakított nemzetközi kapcsolatok, és legyen lehetősége a diákoknak, pedagógusoknak a külföldi nyelvtanulásra, szakmai megújulásra. A Debreceni Egyetem 29 millió forinttal támogatta meg a programot, melyet ezúttal is nagyon köszönök!

Az elmúlt években megvalósult tevékenységek:

- A Kossuth utcai feladatellátási hely Erasmus-programjai, melynek keretében tanulói külföldi utak (Portugália, Görögország), tanári konferencia (Spanyolország), illetve, tanári továbbképzések zajlottak.
- Sikeres volt a tanári Erasmus+ tanári mobilitás program, melynek keretében az intézmény 13 pedagógusa vett részt külföldi továbbképzéseken. (2023/2024)
- A Goethe Intézet PASCH (partneriskolai) programjának a legtöbb rendezvénye is megvalósult ebben a négy évben.
- Kollégáink nyári külföldi némettanári módszertani továbbképzéseken vettek részt.
- Német nyelvű színjátszó csoportunk pedig – a Debrecenben zajlott, német rendezők által tartott workshopokon való felkészülés után – részt vett a Zittauban megrendezett fesztiválon.
- PASCH-iskolaként kaptuk a lehetőséget, hogy egy önkéntes szociális évét töltő német fiatal pedagógiai asszisztensként, anyanyelvű „tanárként” segítse a német nyelv tanulását iskolánkban.
- A Kossuth utcai feladatellátási hely finnországi és dortmundi cserekapcsolata a pandémia után újra sikeresen elindult.
- A 2024/2025-ös tanévben Spanyolországból érkeztek pedagógus kollégák a Kossuth utcai feladatellátási helyre, tudásmegosztás céljából, majd a „Kiskossuthos” kollégák utaztak ki tapasztalatot gyűjteni.
- A korábban kialakult partneri kapcsolatok bővítése Olaszországban egy padovai iskolával.
- Nemzetközi projekttalálkozón 3 alkalommal vettek részt diákjaink, melynek keretében tanulási programokat valósítottak meg a mesterséges intelligenciáról, és a médiamanipulációról.

- Tanulmányi kiránduláson vehettek részt diákjaink, melynek célja a középiskolai tanulmányok ismeretanyagának bővítése, élményszerű dúsítása volt.
- Tanári mobilitások keretében 15 kolléga vett részt külföldi iskolalátogatáson, illetve szakmai-, nyelvi továbbképzéseken.

Jelenleg hét külföldi gimnáziummal van a Kossuth-gimnáziumnak szakmai kapcsolata.

#### Nemzetközi versenyeken való részvétel

- A TUDOK nemzetközi versenyen az elmúlt tanévekben diákjaink sikeresen szerepeltek.
- Jugend debattiert international – német nyelvű vitaverseny
- International Brain Bee – angol nyelvű idegtudományi verseny – nemzetközi döntőbe nem jutottunk, de egy tanulónk részt vehet majd egy nemzetközi idegtudományi konferencián.
- Az idegen nyelvek oktatásában segítséget jelent, ha a célnyelv magyarországi kulturális intézeteinek munkatársai ellátogatnak iskolánkba és tájékoztatókat vagy foglalkozásokat tartanak a tanulóinknak. A nyelvtanulás mellett az interkulturális tanulás és a nemzetközi tapasztalatszerzés terepét is jelentik ezek a programok is.
- A Csengő utcai feladatellátási helyen a francia nyelv tanításának színvonalát évek óta francia nyelvi lektor garantálja/emeli.
- A DOLCE olasz szervezet ingyenes olasz nyelvi kurzusokat kínál iskolánk tanulóinak.

Összefoglalóan elmondható, hogy iskolák széles körben rendelkezik külföldi kapcsolatokkal. Mind diákjaink, mind tanáraink sok lehetőség közül választhatnak, változatos tevékenységi formákban fejleszthetik idegen nyelvi tudásukat, bizonyíthatják, vagy éppen fejleszthetik szakmai felkészültségüket, szerezhetnek nemzetközi tapasztalatokat, építhetnek kapcsolatokat. Tanáraink figyelmes, körültekintő munkájának eredményeként nem csak megőrizni sikerült eddigi sikeres programjainkat, hanem mind mélységében, mind spektrumában szélesíteni azt, további nemzetközi megjelenési lehetőséget feltárva diákjaink és tanáraink számára, ami tehetséggondozó gimnáziumként, a jövő értelmiségét nevelő intézményként fontos feladatunk.

#### **A nemzetközi kapcsolatok bővítésének víziója**

Hiszem, hogy a mai fiatalok akkor tudnak igazán kiteljesedni, ha nyitottak a világra, és közvetlen tapasztalatot szereznek más kultúrákról, szokásokról, gondolkodásmódról. Az iskola

ebben kulcsszerepet tölthet be: kaput nyithat a diákok számára a világ felé, és olyan élményeket adhat, amelyek egész életükre hatással lesznek.

A nemzetközi együttműködések bővítését ezért az iskola egyik legfontosabb feladatának tekintem. Testvériskolai kapcsolatok, közös projektek, csereprogramok és Erasmus+ lehetőségek, illetve Pannónia ösztöndíj programban való részvétel, mind hozzájárulnak ahhoz, hogy diákjaink első kézből tapasztalják meg, milyen sokszínű és izgalmas a világ. Ezek az élmények nemcsak nyelvi készségeiket fejlesztik, hanem önbizalmukat is növelik, és segítenek abban, hogy nyitott, empátikus és kreatív fiatal felnőttekké váljanak.

A nemzetközi kapcsolatok bővítésének egyik kulcsa a nyelvtanulás. A magabiztos idegennyelv-tudás nemcsak tanulmányi és munkaerőpiaci előnyt jelent, hanem hidat teremt emberek között, és valódi lehetőséget ad a világ megismerésére. Szeretném ezért az iskolában a nyelvtanulási lehetőségeket is bővíteni: modern módszertani eszközökkel, digitális tananyagokkal, idegen nyelvi szakkörökkel, projektalapú tanulással és anyanyelvi beszélők bevonásával. A nemzetközi programokban való aktív részvétel pedig további ösztönzést ad a diákoknak, hiszen a nyelvhasználat valós helyzetekben válik élővé és igazán izgalmassá.

Ezek az élmények mindig túlmutatnak a tanórák keretein: egy-egy közös projekt, külföldi tanulmányút vagy online együttműködés maradandó emlékeket és életre szóló barátságokat szülnek. Ezekből a pillanatokból tanulják meg a diákok, hogy a világban való eligazodás nemcsak tudást, hanem nyitottságot, rugalmasságot és bátorságot is kíván. Mindez nemcsak a tanulók fejlődésére van kedvező hatással, hanem iskolánk jóhírét is erősíti. Egy olyan intézmény, amely bátran és aktívan építi a nemzetközi kapcsolatait, és tudatosan fejleszti a nyelvtanulás lehetőségeit, vonzó a családok számára, és elismertté válik a szakmai közegben is. A nemzetközi jelenlét üzenete egyértelmű: iskolánk korszerű, innovatív, és a jövő kihívásaira készíti fel tanulóit.

Célom, hogy intézményünk ne csupán résztvevője, hanem alakítója legyen a nemzetközi párbeszédnek. Szeretném, ha tanulóink olyan élményekkel és tudással gazdagodnának, amelyek által nemcsak sikeres diákok, hanem felelős, nyitott gondolkodású, a világra kíváncsi emberekké válnak.

## **V. Az iskolai arculat megújításának és fejlesztésének jelentősége**

Az iskola arculata kulcsfontosságú tényező abban, hogy milyen képet alakít ki magáról a külvilág felé, valamint hogyan erősíti meg belső közösségét. Egy korszerű és egységes arculat erősíti az intézmény hitelességét, növeli vonzerejét a szülők, diákok és partnerek szemében, és hozzájárul ahhoz, hogy az iskola méltó módon képviselje értékeit és eredményeit.

Az arculat egyik legmeghatározóbb eleme az iskola logója. Amennyiben a logó korszerűsítésre szorul, a megújítás lehetőséget ad arra, hogy az iskola vizuális szimbóluma egyszerre tükrözze a hagyományok tiszteletét és a modern pedagógiai szemléletet. A jól megtervezett logó a diákokban és a pedagógusokban erősíti az összetartozás érzését, a külső érdeklődők számára pedig azonnal felismerhetővé és emlékezetessé teszi az intézményt. 2021-ben új logó tervezésére kértük meg az UDShop szakembereit. Célunk egy olyan logó létrehozása volt, mely illeszkedik a Debreceni Egyetem szimbólumrendszeréhez, és tükrözi az intézményünk összetettségét és identitását. Véleményem szerint ezt az új logónk jelképezi.

Nemcsak a hivatalos kommunikáció során használjuk a logót, hanem a diákok számára pólót, pulcsit, nyakkendőt és sálát készítettünk, melyeket büszkén hordanak. Tanulmányi- és sportversenyeken résztvevő tanulóink ezeket a pólókat viselik, képviselve intézményünket országszerte.

A honlap fejlesztése elengedhetetlen az átlátható és naprakész tájékoztatás biztosításához. Egy korszerű, felhasználó- és mobilbarát weboldal nemcsak információs csatorna, hanem az iskola arculatának egyik legerősebb eszköze. Olyan felületet akartunk kialakítani, amelyen a szülők és érdeklődők könnyen eligazodnak, gyorsan elérik a számukra szükséges dokumentumokat és információkat, ugyanakkor képet kapnak az iskola értékrendjéről, közösségi életéről és mindennapi működéséről. Az új honlapok, 2025. januárban a Debreceni egyetem VIR központjának közreműködésével, a feladatellátási helyek sajátosságait figyelembe véve, elkészültek, teljes mértékben megfelelnek ezeknek az elvárásoknak.

<https://kossuthgimn.unideb.hu/>

<https://aranyalt.unideb.hu/>

<https://kiskossuth.unideb.hu/>

A közösségi média, különösen a Facebook használata ma már elengedhetetlen a hatékony kommunikációban. Céлом volt egy aktív, hiteles és átgondolt közösségi média-stratégia kialakítása, amelyen keresztül az iskola bemutatja programjait, eredményeit, eseményeit, valamint erősíti a közösségi összetartozás élményét. A közösségi felületek segítségével az

iskola nyitottabbá és láthatóbbá válik, ugyanakkor lehetőséget biztosít a gyors információáramlásra és a közvetlen kapcsolatépítésre. Az iskolai Facebook kezelésére, szerkesztésére külső szakembert kértem fel. Így a megjelenések egységesek, az iskolai brandnek megfelelőek lettek, mellyel sikerült növelni a megtekintések számát.

Nagy figyelmet fordítunk a beiskolázási programok során az intézmény bemutatását segítő kisfilmek készítésére. Az elmúlt tanévekben az általános iskolai feladatellátási helyeken minden tanévben új, a tanító néniket és az osztályprofilokat bemutató kisfilmek készültek a DE Multimédiás Központjának segítségével. A „Nagykossuthban” a képzési szerkezet, az iskolai programok széles körének bemutatására szintén készültek bemutató videók, Tik Tok felvételek. Illetve az intézményi multimédiás stúdiónak köszönhetően a tanévek eseményeit a Kossuth Hírmondó tudósítja.

<https://drive.google.com/file/d/1bbrTy5vU3Stq4YDn9hD66WbH030Ed38o/view>

<http://drive.google.com/file/d/1NIF8nhvZjBAiEKW3NAzq1rT2tnOI4Jzf/view>

Vezetői célkitűzésem, hogy az iskola arculatát tudatosan, hosszú távon építsem és fejlesszem továbbra is. A logó megújításával, a honlap korszerűsítésével és a közösségi média hatékony használatával szerettem volna elérni, hogy az intézmény a külvilág számára modern, megbízható és vonzó képet mutasson, belső közössége számára pedig erős identitást és összetartozást biztosítson. Ennek a tevékenységnek a folyamatos megújítása szükséges. Valamint nagyon fontos a külső megjelenés mellett a közvetített tartalom pontossága, aktualitása. Ennek érdekében kommunikációs felületek átvizsgálására nagyobb gondot kell fordítanunk.

Ezen túlmenően kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra is, hogy minden kommunikációs csatornánk összhangban legyen az iskola pedagógiai hitvallásával és értékrendjével. A diákok, szülők és pedagógusok felé irányuló üzeneteknek egyaránt tükrözniük kell azt a nyitottságot, szakmai elkötelezettséget és emberi hozzáállást, amely intézményünk alapját képezi.

A jövőben célom olyan belső kommunikációs folyamatok javítása, amelyek elősegítik a gyors és hatékony információáramlást, ugyanakkor teret adnak a visszajelzéseknek is. Ezáltal az iskola közössége nemcsak befogadója, hanem alakítója is lehet az intézmény arculatának és működésének.

Hosszú távon a külső és belső kommunikáció tudatos fejlesztése hozzájárulhat ahhoz, hogy iskolánk még erősebb szakmai és társadalmi pozíciót vívjon ki magának, és diákjaink, szüleik, valamint pedagógusaink büszkének lehessenek arra, hogy ennek a közösségnek a tagjai.

## **VI. A digitális eszközök szerepe az oktatásban és az infokommunikációs technológiák fejlődésének jelentősége**

A 21. század oktatási rendszere jelentős átalakuláson megy keresztül a digitális technológiák rohamos fejlődésének köszönhetően. Az infokommunikációs eszközök (IKT) megjelenése és folyamatos fejlesztése új lehetőségeket teremtett a tanítás és a tanulás számára, miközben új kihívásokat is hozott az oktatási intézmények, a pedagógusok és a diákok életébe. A 2021-ben, megfogalmazott Intézményi Digitális Oktatási Stratégia alapvető céljai voltak, hogy senki ne hagyja el az iskola falait megfelelő digitális kompetencia, illetve ismeret nélkül. Valamint a köznevelés feladata az is, hogy ne csak az részesüljön a digitalizáció előnyeiből, akiknek a családi háttere ezt lehetővé teszi, hanem minden tanulónak lehetősége legyen arra, hogy elsajátítsa a jövő technológiáit, nemcsak az informatikát, hanem a robotikát, a kiterjesztett valóságot vagy a 3D nyomtatást. A diákok digitális világra való felkészítése a 21. században a munkaerőpiac fontos elvárása. A tudásalapú társadalomban a digitális írástudás kulcskompetenciává vált. Az oktatás feladata, hogy a tanulókat ne csupán a technikai eszközök használatára készítse fel, hanem megtanítsa arra is, hogyan alkalmazzák azokat felelősségteljesen, etikusan és hatékonyan. A pedagógusok számára ugyancsak elengedhetetlen a digitális kompetenciák fejlesztése, hiszen csak így képesek hatékonyan beépíteni a technológiát a tanítási gyakorlatukba.

Az elmúlt években tovább folytattuk az előző időszakban elindult IKT eszköztár bővítését, modernizálását. A cél, hogy minden tantárgy tanítása során jelenjenek meg a digitális eszközök a tanítás-tanulás folyamatában. Ennek érdekében jelentős lépéseket tettünk az informatikai eszköztár bővítésére, fejlesztésére, amit intézményi keretből, vagy pályázati támogatásból tudtunk megvalósítani.

Beszerzett eszközök:

- 115 db tablet
- 130 db laptop
- 15 db LSK Class Board interaktív kijelző
- 75 PC
- webkamerák, fényképezőgépek, mikrofonok, hangfalak,
- notebook táskák, billentyűzet, fülhallgatók,

- 10 db Bee Bot + Blue Bot, Bee Bot gyakorló pálya,
- Xerox fénymásológépek,
- digitális rajztáblák,
- Média Stúdió eszközei, kamerák a felvételekhez, számítógép a vágáshoz, Greenbox kialakítása
- a WIFI hálózat fejlesztése

A 2021/2022-es tanévben az ötödikes, hetedikes és kilencedikes diákok és a pedagógusok laptopokat vehettek át a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítására a tanulók és a pedagógusok számára” RRF-1.2.1-2021 pályázat keretében. Ennek köszönhetően minden diák otthoni felkészülése, digitális kompetenciájának fejlesztése könnyebbé vált. Azóta minden tanévben felmenő rendszerben a bejövő osztályok számára kiosztásra kerültek a laptopok. A 2024/2025-ös tanév végén az elballagó diákok leadták az általuk használt laptopokat, így biztosítva a belépő diákok számára az eszközt.

A digitális világra való felkészítés fontos színtere a digitális kultúra óra, mely nemcsak nevében újult meg, hanem megnövekedett az óraszám és bővült a tartalom (NAT2020). Diákjaink egyre nagyobb motivációval fordulnak a tantárgy felé, folyamatosan növekszik a középszintű érettségit tevő diákok mellett az emeltszintű érettségit tevő diákok száma, ezért 2024/2025-ös tanévben el tudtuk indítani a fakultációt digitális kultúrából, ami úgy gondolom jelentős fejlődés a tantárgy iskolai helyzetét tekintve.

A tanórán kívüli tevékenységek között is egyre nagyobb szerepet kap az infokommunikációs eszközök használata, illetve a különböző online platformoké.

Mind a három feladatellátási helyen működik robotika szakkör, melyeken a diákok, már alsó tagozatos kortól megismerkedhetnek a programozás alapjaival. Részt vehetnek a városi robotika versenyeken, vagy a Nagy Digitális Kaland Versenyen mutathatják meg tudásukat. A Csengő utcai feladatellátási hely bekapcsolódott a FIRST LEGO League Challenge és a FIRST Tech Challenge programba.

A digitális témahét keretében tanulóink további ismeretekre, élményekre tehetnek szert. A 2024/2025-ös tanévben a Digitális Témahét szakmai zsűrije iskolánkat a Mesterséges intelligencia Különdíjának III. helyezéssel jutalmazta. Két kolléganőnk évről évre elnyeri az Év digitális pedagógusa címet.

A tantermen kívüli digitális oktatás időszakában napi szinten használt, a Debreceni Egyetem által biztosított E-suli felületét, a mai napig használják a pedagógusok. Gyakorló feladatokat, a tanulást segítő kiegészítő anyagokat, házi feladatot, szemléltető anyagokat tesznek elérhetővé a diákok számára. A pedagógusok ezen a felületen tudják egymással megosztani az általuk készített feladatokat, azaz tudásmegosztást végeznek ennek a felületnek a segítségével.

A 2024/2025-ös tanévben, az írásbeli érettségi első hetében a 32/2024. (VIII.8) BM rendelete a tanév rendjéről, tantermen kívüli digitális oktatást rendelt el 9.-12. évfolyamokon. Ekkor újra szükség volt a pandémia idején kialakult órarendi rutinra. Okozott némi nehézséget az órák megszervezése, hiszen a 7.-8-os diákok az intézményben tartózkodtak, a felsőbb évesek pedig otthon várták, a számítógépük előtt, hogy bejelentkezzenek az órára. Azok a kollégák, akik mindkét szinten érintettek voltak, az iskolában tartották meg offline és online óráikat. Az intézmény infokommunikációs háttere ehhez teljes mértékben adott. Tanulságos néhány nap volt, melynek tapasztalatait figyelembe kell vennünk a következő tanévek digitális oktatási időszakában.

Az IKT eszközök nagymértékű fejlesztését tette szükségessé az Országos Kompetencia mérések online formában történő megvalósítása. A 2021/2022-es tanévben a mérések lebonyolítására csak az informatika tantermek voltak alkalmasak, ezért sok informatika óra elmaradt. A következő tanévben lehetőségünk volt laptopok beszerzésére, melyek headsetekkel kiegészítve alkalmasak voltak a mérések lebonyolítására, így az osztálytermekbe át tudtuk helyezni a mérést.

Ennek kapcsán szeretném megemlíteni a rendszergazdákat, akik feladatellátási helyenként segítik a pedagógusok munkáját. Nagyon jó, hogy mind a három feladatellátási helyen van egy-egy rendszergazda. Az elmúlt években nagyon megnőtt az IKT eszközök száma, ami egyre több feladatot eredményez számukra, és az eszközök karbantartása egyre nagyobb anyagi ráfordítást jelent az intézménynek.

A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy követni tudják a folyamatosan fejlődő digitális világban felnövekedő nemzedék igényeit, meg tudják érteni gondolkozásukat.

Néhány példa az általuk elvégzett továbbképzésekből:

- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (Kréta) moduljaira
- Digitális szövegkezelés a hatékonyabb tanári és tanulói munka megvalósításához
- e-Twinning webinárium

- Padlórobotok a tanítási órákon
- E-iskola-IKT eszközök a tanórán
- A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában
- MI lesz a suliban? Mesterséges intelligencia az oktatás mindennapjaiban
- Belső továbbképzések: MI használata a pedagógusi munkában, MI használata pedagógusként a hétköznapi életben, MI használata a projektekben

Az adminisztrációs szolgáltatások közül az elektronikus napló használata teljesen természetessé vált. Az Oktatási Hivatal által működtetett felületek száma is megnőtt, melyek kezelése elkerülhetetlen az iskolai adminisztrációban. A 2025/2026-os tanévtől a bejövő osztályok számára megszűnik a papír alapú napló, digitális formában kapják majd meg a diákok az év végi értesítőket, melyet felmenő rendszerben vezettek be. A *2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról* 20.§-a alapján bizonyos munkaügyi dokumentumok aláírása a munkáltató elektronikus aláírásával, a DÁP felületen keresztül küldhető ki a dolgozónak, akinek képesnek kell lennie ennek elektronikus aláírására és ügyfélkapun keresztül történő visszaküldésére. Ez azt jelenti, hogy egy újabb terület, ahol haladnunk kell a korral.

A digitális eszközök és az infokommunikációs technológiák fejlődése alapvetően alakítja át az oktatás világát. Bár a technológia önmagában nem oldja meg az oktatás minden problémáját, megfelelő pedagógiai alkalmazás mellett hozzájárulhat a tanulás hatékonyságának növeléséhez, a motiváció erősítéséhez és a jövőben szükséges kompetenciák kialakításához. A digitális átállás sikerének kulcsa a pedagógusok felkészítése, a tanulók tudatos eszközhasználata, valamint az oktatási intézmények megfelelő infrastruktúrával való ellátottsága. Mindezek megvalósítására törekedtünk az elmúlt években, de folyamatos és dinamikus innovációra van szükség a következő időszakban is.

### **A mesterséges intelligencia szerepe az oktatásban és a 21. századi kihívások-elképzelések, víziók megfogalmazása**

A mesterséges intelligencia (MI) megjelenése alapjaiban formálja át az oktatás világát. Az MI eszközei lehetőséget kínálnak a személyre szabott tanulás megvalósítására, a tanulói teljesítmények pontosabb nyomon követésére, valamint a pedagógusok adminisztratív terheinek csökkentésére. Az intelligens tanulástámogató rendszerek képesek differenciált feladatokat biztosítani, segítve ezzel a tehetséggondozást és a lemaradó tanulók felzárkóztatását

egyaránt. Az MI alkalmazása lehetővé teszi, hogy az oktatás rugalmasabb, személyre szabottabb és motiválóbb legyen. Az intelligens rendszerek képesek a tanulók egyéni tanulási stílusához, tempójához és érdeklődési köréhez igazodó feladatokat biztosítani, ezáltal támogatva a sikerélmény és az önbizalom erősödését. Az MI alkalmazása nem helyettesíti a pedagógust, hanem kiegészíti és támogatja munkáját, lehetővé téve, hogy a tanár még inkább a kreatív, értékteremtő és emberi kapcsolatokra épülő pedagógiai folyamatokra összpontosítson. Az MI alapú eszközök mellett az oktatásban egyre nagyobb szerepet kapnak az oktatási innovációk, mint például:

- Virtuális és kiterjesztett valóság (VR/AR): lehetőséget nyújtanak élményszerű, interaktív tanulásra, például történelmi események, biológiai folyamatok vagy földrajzi felfedezések „átélésére”.
- Gamifikáció és adaptív tanulási platformok: a játékosítás eszközei képesek fenntartani a diákok motivációját, míg az adaptív rendszerek személyre szabják a tanulási útvonalakat.
- Digitális kollaborációs felületek: elősegítik a csoportmunkát, a közös problémamegoldást, és felkészítik a tanulókat a munkaerőpiac által elvárt együttműködési készségekre.
- Adatvezérelt pedagógia: a tanulói adatok elemzése segít az erősségek és nehézségek feltárásában, és célzott fejlesztési lehetőségeket kínál.

A legfontosabb kihívások közé tartozik:

- A digitális kompetencia fejlesztése: a diákokat nem csupán a technológia használatára, hanem annak kritikus, etikus és tudatos alkalmazására kell nevelni.
- A motiváció fenntartása: a figyelem megtartása egy információban túlterhelt világban új pedagógiai megoldásokat igényel.
- A tanári szerep újradefiniálása: a pedagógus egyre inkább mentorként segíti a diákokat a tudás megszerzésében. Új tanári kommunikációra van szükség a tanítási-nevelési folyamatban egyaránt.
- Az értékalapú nevelés megőrzése: a technológia mellett hangsúlyos marad az emberi kapcsolatok, az együttműködés, az empátia és a közösségi élmények fejlesztése.

A vezetői feladatom, hogy olyan jövőorientált intézményt formáljak, amelyben a mesterséges intelligencia és a pedagógiai innovációk harmonikusan illeszkednek a nevelés-oktatás

folyamatába, biztosítva ezzel, hogy az iskola megfeleljen a 21. század elvárásainak és támogassa a tanulók sokoldalú fejlődését.

A 21. századi iskola előtt azonban jelentős kihívások állnak. A Z és az alfa generáció – a digitális bennszülöttek nemzedéke – más tanulási szokásokkal és elvárásokkal érkezik az iskolába. Ők azonnali visszajelzéshez szoktak, gyors információáramlásban élnek, és a digitális eszközök természetes részei mindennapjaiknak. Az iskola feladata, hogy ehhez alkalmazkodva olyan tanulási környezetet teremtsen, amely ötvözi a hagyományos értékeket az új technológiai lehetőségekkel.

Ez olyan pedagógiai és vezetői szemléletet igényel, amely a következőkre épül:

- A digitális és a médiatudatosság fejlesztése – nemcsak a technológia használatára, hanem annak etikus, felelős és kritikus alkalmazására nevel.
- Élethosszig tartó tanulás kultúrájának erősítése – hiszen a gyorsan változó világban a tudás folyamatos megújítása kulcskompetencia.
- Innovációs és kreatív gondolkodás ösztönzése – az iskolának teret kell adnia a kísérletezésnek, a hibákból való tanulásnak és az új ötletek kipróbálásának.
- Erős közösségi értékek ápolása – a digitalizáció mellett hangsúlyos marad az empátia, az együttműködés és a társadalmi felelősségvállalás.

A jövő iskolája tehát nem egyszerűen alkalmazkodik a változásokhoz, hanem alakítja is azokat. Célom, hogy az iskolánkban a mesterséges intelligencia és a digitális innovációk integrációja ne öncélú eszközhasználat legyen, hanem tudatos pedagógiai folyamat, amely a tanulók fejlődését szolgálja. Hiszem, hogy az adaptív tanulási platformok, a játékosítás (gamifikáció), valamint a virtuális és kiterjesztett valóság alkalmazása élményszerűbbé és hatékonyabbá teszi az oktatást. Fontos számomra, hogy az iskola olyan környezetet kínáljon, ahol a tanulók nemcsak tudást szereznek, hanem megtanulják azt is, hogyan gondolkodjanak kritikusan, hogyan használják felelősséggel a technológiát, és hogyan találják meg a saját útjukat a gyorsan változó világban.

## **VII. Mentálhigiénés és egészségnevelési tevékenységek megvalósulása**

### **Mentálhigiénés tevékenységek fontossága az iskolákban**

Az iskola feladata nem csupán a tanulók tudásának gyarapítása, hanem testi-lelki jólétük, egészségtudatosságuk és kiegyensúlyozott személyiségfejlődésük támogatása is. A 21.

században különösen nagy hangsúlyt kell fektetnünk az egészségnevelésre és a mentálhigiénés programokra, hiszen a fiatalok olyan kihívásokkal szembesülnek – mint a mozgásszegény életmód, a helytelen táplálkozás, a túlzott képernyőhasználat vagy a pszichés terhelések –, amelyek komoly hatással vannak mindennapi életükre és iskolai teljesítményükre.

Az iskola feladata segíteni a tanulók beilleszkedését, közreműködni a tanulók társas kapcsolatainak kialakulásában, és támogatni az iskolai teljesítményük javulását. Az elmúlt tanévekben egyre nagyobb jelentősége van az érzelmi intelligencia fejlesztésének, a pozitív társas klímát biztosító magatartásmódok kibontakoztatásának.

Tanítványaink körében egyre gyakrabban jelentkeznek figyelemkoncentrációs problémák, alvászavar, teljesítményszorongás. Sajnos erősödő tendenciát mutat a középiskolai korosztálynál az alkohol és a drogfogyasztás is.

Évről évre egyre jobban érezhető iskolánkban is a túlzott médiahasználat okozta ártalom, mely kihat a gyerekek viselkedésére, beszédére, gondolkodására, alvási szokásaikra. A legnagyobb gondot azonban a tanulók közötti bántalmazás egyre gyakoribb megjelenése okozza.

Mindezek a jelek, gondok tették szükségessé egy átgondolt mentálhigiénés cselekvési terv kidolgozását, melynek keretében a következő tevékenységek valósultak meg:

- az intézmény iskolapszichológusai közreműködésével szociometriai felmérések készültek mind a három feladatellátási helyen
- mentális jólétre vonatkozó felmérés készült a gimnáziumi és az általános iskolai feladatellátási helyeken
- a mérések eredményeiről, tapasztalatairól team-megbeszélések keretében az iskolapszichológusok tájékoztatták az érintettek körét, és közösen alakították ki a szükséges intézkedéseket. Pl.: osztályon belül csoportos foglalkozások tartása, rendkívüli szülői értekezlet tartása, egyéni és kisebb csoportos megbeszélések
- az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó is nagyban segítette a mentálhigiénés tevékenységet. Alezredes asszony a Csengő utcán az osztályfőnöki órák gyakori látogatója, sőt tartója. Programját minden tanév elején egyeztetni a vezetőséggel alkalmazkodva az aktuális problémákhoz. Az elmúlt két tanévben segítségét kértük tőle a két általános iskolai feladatellátási helyen is, az ott jelentkező magatartási problémák miatt

- két klinikai szakpszichológus végzi a diákok pszichés gondozását és segíti a pedagógusok munkáját

A diákok mentális jóllétét segítő programok:

- Boldogságóra tartása.
- Szuperhős tanoda – érzelmi intelligencia fejlesztése kisiskolás korban.
- Pályaorientációs nap.
- Állatok világnapja – segítőkutyák munkájának megismerése, állateledel gyűjtés.
- Teddy Maci Kórház program – a program célja, hogy csökkentsék a gyerekek orvosoktól való félelmét.
- Táncházzal egybekötött szüreti mulatság.
- Hagyományörző ünnepségek megtartása (Mikulás nap, adventi ünnepségek, Karácsonyi koncert, Márton napi libaságok).
- Diákönkormányzati programok (DÖK nap, Diákbál, Valentin nap, Fecske-hét).
- Tanulmányi kirándulások.
- Tolerancia világnapja alkalmából képek készítése és kiállítás szervezése.
- Idősek Világnapja alkalmából látogatás a DEMKI Józsa Községi Házban – „Mindig van valami, amiért hálásak lehetünk”.
- Igényes, az évszakoknak és az aktuális tematikának megfelelő tanulói környezet kialakítása -tantermek, közösségi terek dekorálása.
- Jógaórák tartása.
- A mindennapos testnevelés keretében a mozgáskoordináció és a szenzoros integráció fejlesztése – az iskolapszichológus irányításával, játékos keretek között - ami a gyerekek idegrendszerének harmonikus fejlődését segíti, és támogatja a tanulási folyamatokat, valamint a közös játék és élmények révén a gyerekek közötti pozitív kapcsolatokat erősíti.

A 2024. szeptember 1-én hatályba lépett a 245/2024 (VII.8) Korm.rendelet, amely a nevelési-oktatási intézményekben tiltott és használatában korlátozott tárgyakról, valamint az eljárásrendről szól. Ennek értelmében a telekommunikációs eszközöket a tanuló a tanórák ideje alatt, a házirendben meghatározott módon köteles leadni, és a tanítás végén visszakapja azt.

A 2024/2025-ös tanében a rendeletben leírtak alapján intézményünk diákjainak nem volt lehetősége a szünetekben mobiltelefonjukat használni, nem tudtak játszani, videókat nézni, egymásnak üzengetni. A bevezetés után már néhány héttel érzékelhető volt a tanulói figyelem javulása, illetve, hogy a gyerekek többet beszélgettek egymással. Azonban nem csak pozitív hatása volt a változásnak. A felszabadult energiák miatt előfordultak agresszív megnyilvánulások, rendetlenkedések. Az ügyeletes pedagógusok fokozott figyelmére és a tanulók energiáinak lekötésére (pl. szünetekben zenés mozgás, játék szervezése) volt szükség. Mindezek ellenére, összességében elmondható, hogy ez lehet az első lépés a tanulók online függőségének visszaszorításában.

### **Az egészségnevelés szerepe**

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulóknál kialakuljon a tudatos, felelősségteljes életvitel igénye. Intézményünkben, mind a tanórákon, mind a tanórákon kívül fontos szerepet kapott az egészségnevelő munka. A biológia és egészségtan órákon, a természettudomány, a testnevelés és sport, valamint az osztályfőnöki órákon számtalan egészségneveléssel foglalkozó anyagrész jelenik meg. A tanítási órákon kívüli programok, pl. Almaprogram, Elsősegélynyújtó szakkör, Egészségnap, Drogprevenciós programok, Sportszakkörök, Sportversenyek, nagyban hozzájárulnak diákjaink egészségtudatos viselkedésének alakításához.

A sportnak, a testmozgásnak nagy szerepe van tanítványaink életében. Elmondható, hogy a tanulók közel 80 %-a sportol egyesületi keretek között, igen eredményesen. A HBM Diáksport Szövetség elismerését vehettük át a sikeres versenyfelkészítő tevékenységért.

A 2024. szeptember 1-től megszigorodott a mindennapos testnevelés két órája alóli a felmentés lehetősége. Így jelentősen megnőtt azoknak a diákoknak a száma, akik heti öt testnevelés órán vesznek részt. Az órák megszervezése mind a három feladatellátási helyen kihívást jelentett. Egyrészt több testnevelő tanár foglalkoztatását tette szükségessé, illetve tovább fokozta a tornatermek és tornacsarnok leterheltségét, másrészt megnövelte a diákok iskolában töltött idejét.

Úgy vélem, hogy intézményünk infrastrukturális adottságai, valamint eszköz ellátottsága biztosítja a testnevelés órák megfelelő szakmai szinten történő megtartását.

A diákok étkeztetése is nagyon fontos szerepet játszik az egészséges életmód biztosításához. Az intézmény általános iskolai feladatellátási helyein főzőkonyhák működnek, melyek minden

nap friss, meleg ételt biztosítanak a diákoknak. Ezt kiegészíti még az Almaprogram keretében kapott friss zöldség és gyümölcs, melyet az étkező diákok ingyen kapnak a hét három napján.

A „Nagykossuthos” diákok, a pandémia idején kialakított menetnek megfelelően, egyénileg kicsomagolva kapják meg az ebédjüket, melyet osztálytársaik körében a 12.15-12.45 között, ebédszünetben fogyaszthatnak el. Ez a megoldás nem minden pedagógus számára elfogadható, hiszen étkezés után ott maradnak a dobozok, melyek jelentős mennyiségű hulladékot képeznek. Tudomásom szerint az ételes dobozok újrahasznosítható anyagból készülnek, de valóban jelentősen növelik a napi hulladék mennyiségét. A tanulónak nagyon kedvező ez az étkezési forma, mivel nem kell sorban állniuk, időben tudnak étkezni, és nem tolódik ki az ebéd három óra utánra. Visszajelzéseik alapján tetszik nekik, hogy ebéd közben tudnak kötetlenül beszélgetni, együtt tudnak lenni az osztálytársakkal, barátokkal. Az ebédszünetben diákok kisebb-nagyobb csoportját lehet látni az iskolában, ahogy jókedvűen ebédelnek és beszélgetnek. Éppen ezért ezt az ebédeltetési formát mind testi mind lelki egészségük szempontjából támogatónak gondolom. Az ételes dobozok megfelelő tárolása és a keletkezett hulladék miatt, a környezetvédelmi szempontok szem előtt tartásával a jövőben tovább keressük az UD-Campus igazgatójával a megoldást.

### **Összegzés**

Az egészségnevelés és a mentálhigiénés tevékenységek kiemelt jelentőségűek az iskola életében. Meggyőződésem, hogy a tanulók testi-lelki egészsége az eredményes tanulás és a sikeres életút alapfeltétele. Vezetőként törekvésem továbbra is olyan támogató környezet megteremtése, ahol a gyerekek nem csupán tudást kapnak, hanem életre szóló, egészségtudatos és kiegyensúlyozott szemléletet is elsajátítanak.

### **VIII. Gyakorlóiskolai szerepkör**

A gyakorlóiskolai hálózat egyedülálló Európában. Intézményünk 1957 óta vesz részt az egyetemi tanárképzésben. A kezdetekhez képest jelentősen megváltozott a gyakoroltatás rendszere. 2021-ben kezdődött a tanárképzési rendszer átalakítása, annak érdekében, hogy az érték- és gyakorlatorientált legyen. Ekkor új elemként jelent meg a gyakorlatok között a pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlat, és a társas („kisgyakorlat”), folytatódott az egyéni tanítási (a „B” típusú, illetve az egyéni összefüggő) gyakorlatok.

Az elmúlt években megváltoztak a gyakorlatok elnevezései és a kreditértékei. 2023-ban a korábbi pályaaorientációs és pályaszocializációs gyakorlat 2024-ben már pályaszocializációs

gyakorlat I. és II. -ként jelenik meg a gyakorlatok között, a kisgyakorlatok is elkezdődtek 2024-ben, ez a gyakorlattípus 2025-ben az „iskolai tanítási gyakorlatok” nevet kapta.

2025 szeptemberében a pályaszocializációs gyakorlat I. a hallgatók első félévében a NAT tartalmi elemeinek, elvárásrendszerének bemutatását tartalmazza, új gyakorlati elemként.

Az elmúlt tanévekben a hallgatói létszám jelentős növekedést mutatott.

Az intézményben hallgatói gyakorlatokon részt vett hallgatók száma:

| <b>Gyakorlattípus</b>                               | <b>év</b> | <b>2021/2022</b> | <b>2022/2023</b> | <b>2023/2024</b> | <b>2024/2025</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| pályaismeret, pályaszocializáció /fő                |           | -                | -                | 155              | 153              |
| „kisgyakorlat” egyéni vagy csoportos gyakorlat / fő |           | -                | -                | -                | 96               |
| szaktárgyi tanítási gyakorlat „B” típusú /fő        |           | 330              | 210              | 130              | 164              |
| levelezős hallgató / fő                             |           | -                | 3                | 3                | -                |
| rövidciklusú gyakorlás / fő                         |           | -                | -                | -                | 31               |
| összefüggő tanítási gyakorlat / fő                  |           | -                | 8                | 1                | 7                |
| Csoportos hospitálás / fő                           |           | 102              | 220              | 160              | 160              |
|                                                     |           | Σ 432            | Σ 441            | Σ 446            | Σ 611            |

(készült az év végi beszámolók adatai alapján)

A hallgatói létszámokat megvizsgálva szembetűnő, hogy a 2023/2024-es tanévben nagyon alacsony volt a B-típusú gyakorlaton részt vevő hallgatók létszáma. Sajnos, ez kihatott a vezetőtanári megbízásokra is. Különösen a természettudományos tantárgyak terén nagyon alacsony a hallgatói létszám, ezért vezetőtanári megbízások visszavonására volt szükség. Ez azokat a pedagógusokat érintette, akinek a megelőző tanévekben 2 vagy annál kevesebb hallgatójuk volt. A 87/2015 (IV.9.) Korm. rendelet (a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról) 4. mellélete alapján megfogalmazott gyakorlóiskolai indikátorszámot így tudtuk teljesíteni (a pedagógusok fele megfelel a vezetőpedagógusi feltételeknek, a gyakorlóintézményekben legalább évente 150 hallgató vesz részt a gyakorlati képzésben). Továbbá, intézményünk megfelel a Debreceni Egyetem *Vezetőpedagógusok megbízásának szabályzatában* megfogalmazott feltételeknek.

A pedagógus életpályamodell bevezetését követően megnőtt a tanárszakokra jelentkező középiskolai diákok száma, így a hallgatók száma is. Ennek, illetve az új gyakorlatok bevezetésének köszönhetően a gyakorlóiskolák szerepe, feladatai megnövekedtek.

A gyakorlóiskolai feltétel másik fontos mutatója, az intézményben megjelenő hallgatók száma, ami az újonnan megjelent gyakorlati típusoknak köszönhetően 2021-től minden tanévben teljesült.

A hallgatói gyakorlatok szervezése, az intézmény és az egyetem közötti szakmai kommunikáció a tanárképzési főigazgató-helyettes feladata. Közreműködik az új vezetőtanári kinevezések és a meglévők felülvizsgálatában. A Pedagógusképző Központ főigazgatójával és munkatársaival hatékony együttműködés kialakítására törekedtünk főigazgató-helyettes asszonnyal.

Nagy hangsúlyt fektettünk a vezetőtanárok szakmai képzésére, megújulására. 2021 után 16 pedagógus végzi vagy végezte el a mentortanári szakvizsgás képzést, annak érdekében, hogy vezető- vagy mentortanári feladatokkal lehessen megbízni őket. A vezetőtanárok számának változását a nyugdíjba menő kollégák is befolyásolták. 11 nagy tapasztalatú, a gyakorlati képzésben jártas pedagógus vonult nyugdíjba az elmúlt öt évben. Amennyiben a hallgatói létszám indokolta, a nyugdíjba vonulók helyére új kolléga megbízása történt, az oktatási főigazgatóság a pedagógusképző központ és az iskola vezetőségének egyeztetésével.

Vezetőtanárok száma

| 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 53 fő     | 51 fő     | 51 fő     | 43 fő     |

A gyakorlóiskoláktól elvárt, hogy szakmai műhelyként tevékenykedjenek. Egyrészt segítsék a hallgatói képzések megvalósítását, másrészt segítsék a képzésbe bekapcsolódó nem gyakorlóiskolában dolgozó pedagógus munkáját, illetve közreműködjenek az egyetem szakembereivel a változások kidolgozásában.

A 2024/2025-ben pilot program keretében elinduló új érték- és gyakorlatorientált tanárképzésnek nagyon fontos elvárása, hogy a köznevelési intézmények pedagógusai is részt vegyenek a képzéseknek a kialakításában és megvalósításában. Kollégáink a Tanárképzési Tanács tagjai lettek. Közreműködtek az egyetemi KKK-k átdolgozásában a köznevelési tartalmi elvárásoknak megfelelően, továbbá az egyetemi tantárgyi leírások és a NAT2020 kompatibilitás ellenőrzésében is komoly feladatot vállaltak.

2024.11.19-én a szakemberek módosították a Minőségbiztosítási Kézikönyvet, amelyben rögzítették: az egyetemi oktatóknak minden félévben 2 alkalommal óralátogatáson kell részt venniük a gyakorlóiskolákban. A gyakorlóiskolák tanárai meglátogatják az egyetemi órákat

(magyar, történelem, angol osztatlan). Látogatási jegyzőkönyvet készítenek, melyekben az óraegységek Ket-megfelelését igazolják.

A minőségirányítási csoport, melynek tagja vagyok, megkérdezte az elsőéves hallgatók véleményét a pályaszocializációs gyakorlatról, a tanári pálya iránti elkötelezettségéről. Ennek eredményét a minőségirányítási csoport egy konferencia keretében osztotta meg. A hallgatói válaszok alapján megállapítottuk, hogy többségük szükségesnek és hasznosnak találta az új gyakorlati elemet, mely már az első évben lehetőséget ad a pedagógusi feladatok megismerésre. Az intézmény pedagógusai aktívan bekapcsolódtak az egyetemen zajló tanárszakos hallgatók képzésébe, mint szakmódszertant oktatók, valamint kollégáink rendszeresen részt vesznek a végzős hallgatók portfólióvédésén és záróvizsgáján.

Összességében elmondható, hogy az elmúlt években egyre nagyobb szerep, hangsúly tevődött a gyakorlóiskolánkra a tanárszakos hallgatók képzése során. Együttműködésünk a Debreceni Egyetemmel még szorosabb lett. Úgy vélem, az intézmény valamennyi pedagógusa támogatja ezt a szakmai együttműködést, mindenki hozzájárul ahhoz, hogy a fenntartó elégedett legyen az iskola működésével, eredményeivel. Vezetőként célom intézményünk gyakorlóiskolai pozíciójának tovább erősítése.

**Összegzőként** hangsúlyozni kívánom, hogy a tervezett célok – a tanulmányi eredmények megtartása és további javítása, a beiskolázási mutatók erősítése, a képzésszerkezet modernizálása, illetve átalakítása által, a pedagógusok szakmai munkájának támogatása, az iskolai mentálhigiénés szemlélet mélyítése, az intézmény arculatának megújítása, a külkapcsolatok bővítése, valamint a mesterséges intelligencia oktatásban való megjelenésének tudatos kezelése és a tanárszakos hallgatók képzésében vállalt aktív szerep – mind olyan területek, amelyek hosszú távon biztosítják iskolánk fejlődését és versenyképességét.

Meggyőződésem, hogy az innováció nem csupán lehetőség, hanem szükségszerűség, hiszen az oktatásnak lépést kell tartania a társadalmi és technológiai változásokkal. Mindezek elérésének alapja azonban az a közösség, amelyet a nevelőtestület alkot. Az eddigi eredmények és a jövőbeli sikerek záloga a pedagógusok elhivatottsága, szakmai felkészültsége és a közös munka iránti elkötelezettsége. Csapatmunkánk biztosítja, hogy az iskola értékeit megőrizve, ugyanakkor nyitottan és kreatívan reagálva a kihívásokra, intézményünk továbbra is a minőségi oktatás és a gyermekközpontú nevelés otthona maradjon. Az iskola jövőjét az egyensúly adja: a hagyományok és értékek megőrzése mellett a megújulás bátorsága, az innováció iránti

nyitottság. Hiszem, hogy valódi eredményeket csak közösen érhetünk el. Minden siker mögött a nevelőtestület szakmai elkötelezettsége, emberi helytállása és csapatmunkája áll. Az ő munkájuk az, amely lehetővé teszi, hogy az intézmény sikeres legyen. A közös erőfeszítés által tudunk valóban példát mutatni, és iskolánkat méltóvá tenni arra, hogy a jövő nemzedékének tudást, tartást és irányt adjunk. Ezen belül kiemelkedően fontosnak tartom vezetőtársaim, helyetteseim munkáját, hiszen a vezetőség egységessége, a kölcsönös bizalom és együtt gondolkodás nélkülözhetetlen feltétele a hatékony és eredményes iskolavezetésnek.

Ugyanakkor eredményeinkhez nélkülözhetetlen a fenntartó támogatása is. Ezúton is szeretném megköszönni az eddigi bizalmat és segítséget, amely lehetővé tette intézményünk fejlődését. A jövőre tekintve bízom abban, hogy a fenntartó támogatása továbbra is biztos alapot nyújt majd céljaink megvalósításához és közös értékeink szolgálatához.

Végül engedjék meg, hogy pályázatomat Karácsony Sándor gondolatával zárjam:

**„Az iskola dolga: megtanítani repülni azokat, akiknek szárnyuk van.”**

Ez a hitvallás iránytű számomra: a gyermekek tehetségének kibontakoztatása, a pedagógusok támogatása és a közösség erejére építő vezetői munka.

Debrecen, 2025.10.10.



Denichné Hajdu Mónika Tímea

pályázó