



A DEBRECENI EGYETEM
KOSSUTH LAJOS GYAKORLÓ GIMNÁZIUMA
ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK
FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓJA
A 2020–2021-ES TANÉVRE
A GIMNÁZIUMI FELADATELLÁTÁSI HELYEN

AZ ISKOLA ADATAI

✉ Postacímünk: Debreceni Egyetem Kossuth Lajos
Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája
4029 Debrecen, Csengő u. 4.

E-mail: titkarsag@kossuth-gimn.unideb.hu

Web-oldal: www.kossuth-gimn.unideb.hu

☎ 52/518-670

KÓDSZÁMOK

Az iskola azonosítási (OM) kódja: 031200, telephely kód:	001
6 évf. humán orientációs osztály	0101
6 évf. reál orientációs osztály	0102
1+4 évf. nyelvi előkészítő-tehetséggondozó tagozat	0103
4 évf. gazdasági tagozat	0104
4 évf. jogi-kommunikációs tagozat	0105
4 évf. műszaki tagozat	0106
4 évf. orvosi-gyógyszerészeti tagozat	0107

NYÍLT FÓRUMAINK

- Nyílt nap a **nyolcadikosoknak**: **2019. november 5-én 8⁰⁰ órától**
- Nyílt nap a **hatodikosoknak**: **2019. november 6-án 8⁰⁰ órától**
- Tájékoztató a szülőknek: **a megfelelő fenti napon 17⁰⁰ órától**

FONTOS DÁTUMOK

- Jelentkezés az iskolánkban a felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgára:
2019. december 6-ig
- Központi felvételi írásbeli vizsga az iskolánkban:
2020. január 18. de. 10 óra
(Pótló írásbeli vizsga: 2020. január 23. 14 óra)
Jelentkezési határidő az iskolánkba: **2020. február 19.**
- Szóbeli felvételi vizsga a 4 és 5 évfolyamos képzésekre:
2020. február 24. – február 29.
- A jelentkezők felvételi jegyzékének nyilvánossá tétele: **2020. március 16.**
- Végleges felvételi sorrend: **2020. április 30.**

A 2020-2021-ES TANÉVBEN INDÍTANDÓ KÉPZÉSEINK

a csoport neve	kód-szám	kik számára	a képzés jellege	betölthető helyek
6 ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI OSZTÁLY	0101	hatodik évfolyamosok	humán orientáció, szabad fakultáció- választás	egy osztály
6 ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI OSZTÁLY	0102	hatodik évfolyamosok	reál orientáció, szabad fakultáció-választás	egy osztály
1+4 ÉVFOLYAMOS NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLY	0103	nyolcadik évfolyamosok	angol nyelvi előkészítő évfolyamra épül, szabad fakultáció-választás	egy osztály
4 ÉVFOLYAMOS GAZDASÁGI TAGOZAT	0104	nyolcadik évfolyamosok	kötött, matematika és történelem tárgyakból emelt óraszám	fél osztály
4 ÉVFOLYAMOS JOGI- KOMMUNIKÁCIÓS TAGOZAT	0105	nyolcadik évfolyamosok	kötött, magyar és történelem tárgyakból emelt óraszám	fél osztály
4 ÉVFOLYAMOS MŰSZAKI TAGOZAT	0106	nyolcadik évfolyamosok	kötött, matematika és fizika tárgyakból emelt óraszám	fél osztály
4 ÉVFOLYAMOS ORVOSI- GYÓGYSZERÉSZETI TAGOZAT	0107	nyolcadik évfolyamosok	kötött, biológia és kémia tárgyakból emelt óraszám	fél osztály

A felvételi eljárás egyes szakaszának tudnivalóiról a honlapon tájékoztatjuk Önöket, nem küldünk külön értesítést.

Kérjük, folyamatosan figyeljék honlapunkat!

MIÉRT A KOSSUTH?

A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája az elődintézmények hagyományainak folytatója. A gimnáziumi képzésben a „**Kossuth-gimnázium**” megszokott értékei, céljai, képzési struktúrája található meg. Az általunk megszólítandók köre is változatlan: a város és a régió tehetséges, továbbtanulni szándékozó diákjait várjuk intézményünkbe, függetlenül attól, hogy melyik általános iskolában kezdték tanulmányaikat.

A Kossuthban az innovatív technikák a bevált hagyományos tanítási-tanulási formákkal ötvözve, a tanárok és diákok számára kellően szabad mozgásteret biztosítva vezetnek azokhoz az eredményekhez, amikre büszkék vagyunk. Eredményként könyveljük el a 95% feletti felsőoktatási felvételi arányokat és a szép versenyeredményeket ugyanúgy, mint tanulóink ragaszkodását, és a későbbi életükben tetteikben is vállalt kossuthos elköteleződésüket.

Négy meghatározó pillérünk: a motivált diáksereg, a jól képzett tanári kar, a segítő szülői közösség és az iskola infrastruktúrája.

Az idejáró diákok számára a rendszeres tanulás természetes tevékenység, **a tudás érték**. Tehetségük nemcsak tantárgyakra terjed ki, hanem sportban, művészetekben is sokan teljesítenek kiválóan.

Tanáraink szakmai tapasztalataikat a tanórákon kívül konferenciákon, sokan kutatásban, egyetemi oktatóként, szakértőként is hasznosítják. A mestertanári, kutatótanári, PhD vagy doktori fokozattal rendelkezők, valamint a szakmai díjat nyertek jelentős száma a külső elismertség mutatói. A folyamatos szakmai megújulást a tanárjelöltek jelenléte is inspirálja, ami a gyakorlóiskolai lét színes velejárója.

A diákok többségének érdeklődését lefedő tagozatos, hatosztályos, illetve nyelvi előkészítő évfolyamos képzés ad keretet a tanulmányi munkának, melynek hathatós kiegészítői a szinte minden tantárgyat érintő szakkörök, versenyfelkészítők. Az idegen nyelven való kommunikáció nélkülözhetetlen szerepét felismerve minden csoportunkban **hangsúlyt fektetünk a nyelvi oktatásra**. Angol, német, francia, olasz, spanyol és orosz nyelv közül választhatnak diákjaink, bizonyos korlátokkal. Kevesen végeznek úgy, hogy egy vagy inkább két nyelvvizsgapapír ne lenne a zsebükben. A német nyelvi képzésben további lehetőségeket jelent partneriskolai státuszunk a Goethe Intézettel. 2017-ben az Oktatási Hivatal Bázisintézménye lettünk, olyan intézmények egyike, amelyek képesek megosztani a már működő jó gyakorlataikat, helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, bázisintézményi tevékenységükkel katalizálják a pedagógiai szakmai közélet fejlődését, valamint elősegítik a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést. Ebben a tanévben sikeres pályázatunkkal megkaptuk a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet is. Minősített tehetséggondozó műhellyé azok a nevelési-oktatási intézmények válhatnak, amelyek elkötelezettek a szakmai minőség mellett, a

tehetséggondozó tevékenységük nagy múltra tekint vissza, az ezen a téren elért eredményeik dokumentáltak, és megfelelő minősítést érnek el az e célra kidolgozott minősítési eljárás során.

Tehetséggondozás iránti elkötelezettségünket tükrözi, hogy akkreditált kiváló tehetségpontként működünk és Európai Tehetségpont lettünk. Különleges értéke iskolánknak a kutatódiák mozgalomban való aktív részvételünk, valamint az ezt előkészítő és megalapozó önképzőkör.

A versenyidőre koncentrált, egyéni teljesítményt díjazó Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek (OKTV) mellett az együttműködést megkövetelő csapatversenyek vagy a kitartó kutatómunkát igénylő innovációs versenyek inspirálják leginkább tanítványainkat. Újságírók bontogatják szárnyaikat, rendszeresen a saját tanítványok alkotásaiból nyíló képzőművészeti kiállítások. Kosárcsapataink évek óta résztvevői a diákolimpiai döntőknek.

A színes diákélet legkiemelkedőbb eseményei a Fecske-hét, a végzősök bálja és a diákönkormányzati nap, de élményforrást jelentenek a főzőversenyek, a hétfégi túrák vagy a sí- és vízitáborok is.

Az intézményt ölelő park, a hatalmas tornacsarnok, a modern felszereltség és az újonnan épült menza ideális körülményeket teremt a színvonalas, tartalmas iskolai létehez.

A nálunk tanuló diák megtapasztalhatja, amit elődei megfogalmaztak, hogy „az itteni tanárok szeretnek tanítani”, és hogy „kossuthosnak lenni egy életérzés”.

Szeretettel várjuk a tanulni vágyó diákokat!

Dr. Futóné Monori Edit
Intézményvezető

INDULÓ CSOPORTJAINKRÓL

A 6 ÉVFOLYAMOS HUMÁN és REÁL ORIENTÁCIÓJÚ OSZTÁLY (0101 ÉS 0102 KÓDSZÁM)

A több mint két évtizedes múltra visszatekintő 6 évfolyamos képzésünk a **tehetséggondozást** szolgálja. A nem csökkenő nagy érdeklődés, a jelentkezők magas száma olyan válogatást tesz lehetővé, melynek következtében még a Kossuth színvonalához mérve is kiemelkedő eredmények születnek.

A 7. és 8. évfolyamon a humán és reál osztály is azonos tanterv szerint halad, e két év az alapozás, a gimnáziumnak megfelelő tanulási technikák kialakításának időszaka. Az idegen nyelvi kommunikációs készségek szélesítése érdekében a **második idegen nyelv tanulása már ezeken az évfolyamokon** elkezdődik. **Nyelvi kínálatunk: első idegen nyelv: angol, német, második idegen nyelv: angol, német, francia, orosz.**

A 9-10. évfolyam sem kényszeríti diákjainkat végleges pályaválasztási döntésre, hanem a kötelező érettségi tantárgyak és a nyelvek magasabb óraszama segíti a továbbtanulásra való felkészülést. A tényleges **specializáció a 11. évfolyamon, a fakultációs órák választásával kezdődik,** s az utolsó két év a szisztematikus érettségi, továbbtanulási előkészítés időszaka.

Ekkor jelentkeznek igazán **a hatéves képzés előnyei: a folyamatosság, a nyugodt haladási tempó, az ismétlés és a gyakorlás széles lehetőségei.**

A humán és a reál orientációba egyaránt azokat a gimnáziumra érett, tehetséges hatodikosokat várjuk, akik a **biztos továbbtanulás** érdekében a középiskolára való készülés időszakában és az azt követő években is képesek megállni a helyüket.

A 6 ÉVFOLYAMOS OSZTÁLYOK ÓRAHÁLÓJA
(HUMÁN ORIENTÁCIÓ: 0101; REÁL ORIENTÁCIÓ: 0102 KÓDSZÁM)

	7. évf	8. évf	9. évf	10. évf	11. évf	12. évf
magyar	3	4	4	4	4	5
1. nyelv	4	4	5	4	4	3
2. nyelv	2	2	4	4	4	4
matematika	3	3	4	4	3	3
történelem	2	2	2	3	3	3
erkölcsan v. hittan	1	1				
etika					1	
fizika	1,5	1,5	2	2	2	
kémia	1,5	1,5	2	2		
biológia	1,5	1,5		2	2	2
földrajz	1,5	1,5	2	2		
ének	1	1	1	1		
rajz és vizuális kult.	1	1	1	1		
médiaismeret			1			
művészet					2	2
informatika	1	1	1	1		
életvitel	1					1
testnevelés	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
fakultáció 1					2	3
fakultáció 2					2	3
ÖSSZESEN:	31	31	35	36	35	35

**AZ 1+4 ÉVFOLYAMOS, NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ,
TEHETSÉGGONDOZÓ OSZTÁLY
(0103 KÓDSZÁM)**

Ezt az osztályt azoknak a nyolcadikos diákoknak ajánljuk, akik készek egy évvel meghosszabbítani középiskolai tanulmányaikat a ma már **nélkülözhetetlen nyelvtudás biztos megalapozása** érdekében. **A kilencedik, nyelvi előkészítő osztály óráinak több mint fele ezt a célt szolgálja. Nyelvi kínálatunk: első idegen nyelv: angol, második idegen nyelv: német, francia.**

Olyan tanulók jelentkezését várjuk, akik angol nyelvből **jó előképzettségre** tettek szert az általános iskolában. Vállalják, hogy **több éven keresztül emelt óraszám**ban tanulják az angolt, és végig hangsúlyt helyeznek annak elsajátítására. Cél és a többséggel szemben elvárás is, hogy akár már 9. osztály után angol nyelvből, majd választott második idegen nyelvükből is **képesek legyenek akkreditált nyelvvizsgát** tenni középfokon vagy akár felsőfokon is, **(előrehozott) érettségit**, illetve **emelt szintű érettségit** tenni. A program azt is elősegíti, hogy a tanulók intenzíven tájékozódjanak **a nyelvterület történelméről, kultúrájáról.**

A nyelvi órák számát a törvényi keretek között úgy állítjuk be, hogy az a kötelező haladó szintű angol nyelv szükséges, de nem nyomasztó óraszama mellett a második idegen nyelv esetén is valós lehetőséget biztosítson a kívánt szint eléréséhez. Második idegen nyelvként lehetőség van német, illetve francia nyelv tanulására, azonban a diákok szabad nyelv választását a csoportlétszámok esetleges aránytalansága korlátozhatja. A második idegen nyelv tanulását ezért adott esetben az intézményvezető döntése határozza meg, amelynek alapja a diákok felvételi eredménye.

Mivel felfogásunk szerint a nyelvtanulás nem cél, hanem eszköz, **a nyelvi előkészítő évfolyamon is megmarad néhány közismereti tantárgy, hogy a tényleges kilencedik évfolyamra lépve** zökkenők nélkül elkezdődhessen a hagyományos gimnáziumi képzés.

Ebben az osztályban **az utolsó két évfolyam fakultációs órái biztosítják az emelt szintű érettségikre való felkészülést**, a diákok szabadon dönthetnek, mely tantárgyból, illetve tantárgyakból kéri ezt. Így továbbtanulásuk szinte minden szakirányba biztosított.

**A NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ, TEHETSÉGGONDOZÓ OSZTÁLY ÓRAHÁLÓJA
(KÓDSZÁM: 0103)**

	Ny. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
magyar	1,5	4	4	4	4
1. nyelv	11	5	5	5	5
2. nyelv	7	5	5	3	3
matematika	2	3	3	3	3
etika				1	
történelem		2	2	3	3
fizika		2	2	2	
kémia		2	2		
biológia			2	2	2
földrajz		2	2		
ének		1	1		
rajz és viz. kult.		1	1		
médiaismeret		1			
művészet				2	2
informatika	3,5	1	1		
életvitel					1
testnevelés	5	5	5	5	5
osztályfőnöki		1	1	1	1
fakultáció 1				2	3
fakultáció 2				2	3
ÖSSZESEN:	30	35	36	35	35

**A 4 ÉVFOLYAMOS
GAZDASÁGI TAGOZAT (0104 KÓDSZÁM),
JOGI-KOMMUNIKÁCIÓS TAGOZAT (0105 KÓDSZÁM)**

Az **osztályba** a bölcsészet, a nyelvek, a média és a gazdaság iránt érdeklődő tehetséges tanulók jelentkezését várjuk.

A gazdasági csoport matematikából és történelemből, a jogi-kommunikációs csoport magyarból és történelemből már az alapozó **9-10. évfolyamokon** emeltebb óraszámú képzésben részesül, mely a befejező két évben hangsúlyosabbá válik. Ezzel biztosítható a csoportok jellegének megfelelő továbbtanuláshoz szükséges érettségi eredmény, **egy vagy két tantárgyból emelt szinten is. Nyelvi kínálatunk: első idegen nyelv: angol, német; második idegen nyelv: angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol.**

Minden olyan egyetem és főiskola eredményesen megcélozható az osztályba járók számára, amelynek felvételi tantárgyai a magyar, a történelem és a matematika tárgyakból kerülnek ki.

A GAZDASÁGI CSOPORT ÓRAHÁLÓJA
(KÓDSZÁM: 0104)

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
magyar	4	4	4	4
1. nyelv	5	4	4	3
2. nyelv	3	4	4	5
matematika	4	4	5	6
etika			1	
történelem	3	3	5	6
fizika	2	2	2	
kémia	2	2		
biológia		2	2	2
földrajz	2	2		
ének	1	1		
rajz és viz. kult.	1	1		
médiaismeret	1			
művészet			2	2
informatika	1	1		
életvitel				1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN:	35	36	35	35

A JOGI-KOMMUNIKÁCIÓS CSOPORT ÓRAHÁLÓJA
(KÓDSZÁM: 0105)

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
magyar	5	5	6	7
1. nyelv	5	4	4	3
2. nyelv	3	4	4	5
matematika	3	3	3	3
etika			1	
történelem	3	3	5	6
fizika	2	2	2	
kémia	2	2		
biológia		2	2	2
földrajz	2	2		
ének	1	1		
rajz és viz. kult.	1	1		
médiaismeret	1			
művészet			2	2
informatika	1	1		
életvitel				1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN:	35	36	35	35

**A 4 ÉVFOLYAMOS
MŰSZAKI TAGOZAT (0106 KÓDSZÁM),
ORVOSI-GYÓGYSZERÉSZETI TAGOZAT (0107 KÓDSZÁM)**

Az **osztályba** a matematika és a természettudományok iránt érdeklődő tehetséges tanulók jelentkezését várjuk. **Nyelvi kínálatunk: első idegen nyelv: angol, német; második idegen nyelv: angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol.**

A műszaki csoport **matematikából** és **fizikából**, az orvosi-gyógyszerészeti csoport **biológiából** és **kémiából** már az alapozó **9-10. évfolyamon** emeltebb óraszámú képzésben részesül, mely a befejező két évben hangsúlyosabbá válik. A műszaki tagozaton az informatika tantárgy négy éven keresztül része a képzésnek. Projektjellegű oktatás keretében lehetőséget kínálunk a kutatómunkába való bepillantásra is. Ezzel biztosítható a csoportok jellegének megfelelő továbbtanuláshoz szükséges érettségi eredmény, **egy vagy két tantárgyból emelt szinten is.** Így minden **olyan felsőoktatási intézménybe jó eséllyel pályázhatnak tanulóink, amelynek két felvételi tantárgya a matematika, a fizika, a biológia és a kémia négyesből kerül ki.**

A MŰSZAKI CSOPORT ÓRAHÁLÓJA
(KÓDSZÁM: 0106)

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
magyar	4	4	4	4
1. nyelv	5	4	4	3
2. nyelv	3	4	4	5
matematika	4	4	5	6
etika			1	
történelem	2	2	3	3
fizika	3	3	4	3
kémia	2	2		
biológia		2	2	2
földrajz	2	2		
ének	1	1		
rajz és viz. kult.	1	1		
médiaismeret	1			
művészet			2	2
informatika	1	1	1	1
életvitel				1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN:	35	36	36	36

AZ ORVOS-GYÓGYSZERÉSZETI CSOPORT ÓRAHÁLÓJA
(KÓDSZÁM:0107)

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
magyar	4	4	4	4
1. nyelv	5	4	4	3
2. nyelv	3	4	4	5
matematika	3	3	3	3
etika			1	
történelem	2	2	3	3
fizika	2	2	2	
kémia	2	3	3	3
biológia	2	3	3	5
földrajz	2	2		
ének	1	1		
rajz és viz. kult.	1	1		
médiaismeret	1			
művészet			2	2
informatika	1	1		
életvitel				1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	35	36	35	35

A KÉPZÉSEKRE VALÓ BEJUTÁS MÓDJAIRÓL, A FELVÉTELI PONTOKRÓL

Az intézmény 6 évfolyamos gimnáziumi képzésére jelentkező **minden tanuló**nak felvételi eljárásban, ennek részeként központi írásbeli felvételi vizsgán kell részt vennie.

A **6 évfolyamos** osztályainkban a felvételi pontszám **két pontszám összegeként** adódik:

Az általános iskolai eredmények:	100 pont
Központi írásbeli vizsga:	100 pont
<hr/>	
Összesen:	200 pont

Az általános iskolai eredmények pontszáma:

Az 5. év végén és 6. év első félévi eredményei magyar nyelv és irodalom (a két tantárgyi jegy átlaga), történelem, matematika, első idegen nyelv és egy választott természettudományos tárgy osztályzatai összegének kétszerese.

A **6 évfolyamos** képzésre jelentkezőknek **szóbeli vizsgán nem kell részt venniük.**

A 6 évfolyamos gimnáziumi képzésre felvételt nem nyert és az intézménnyel tanulói jogviszonyban nem álló tanulóknak eredményétől függően lehetőséget kínálunk arra, hogy az intézmény valamely hetedik évfolyamú általános iskolai osztályában folytassa tanulmányait.

A gimnáziumi oktatás **4 és 1+4 évfolyamos képzésére** jelentkező, az intézménnyel tanulói jogviszonyban nem álló, illetve az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló, de a belső továbbhaladási szabályok alapján a gimnáziumi osztályokba be nem jutó tanuló **felvételi eljárásban**, ennek részeként **felvételi vizsgán** vesz részt.

A **4 és 1+4 évfolyamos** osztályainkban a felvételi pontszám **három pontszám** összegeként adódik:

Az általános iskolai eredmények: **50 pont**

Központi írásbeli vizsga: **100 pont**

Szóbeli vizsga: **50 pont**

Összesen: **200 pont**

Az általános iskolai eredmények pontszáma:

Minden tagozaton a következő tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, egy idegen nyelv, egy választott természettudományos tárgy.

Minden esetben a **7. osztályos tanév év végi** és a **8. osztályos tanév félévi** osztályzatait vesszük figyelembe.

Az írásbeli pontszáma:

A központi anyanyelvi feladatlap (max. 50 pont) és a matematika feladatlap (max. 50 pont) megoldásával elért pontszámok összege.

A szóbeli vizsga pontszáma:

A tagozatokhoz tartozó kötelező felvételi tárgyak a következők:

(0103) nyelvi előkészítő tagozat:	angol nyelv
(0104) gazdasági tagozat:	matematika
(0105) jogi-kommunikációs tagozat:	magyar nyelv és irodalom
(0106) műszaki tagozat:	matematika
(0107) orvosi-gyógyszerészeti tagozat:	biológia-kémia

A tanulóknak iskolánkban a tagozatnak megfelelő tantárgyból kell szóbeli vizsgát tenniük, annyi szóbeli vizsgát tesznek, ahány tagozatra beadják a jelentkezési lapjukat.

Az iskolával tanulói jogviszonyban álló nyolcadik évfolyamos tanulónak, ha tanulmányait az intézmény négy vagy 1+4 évfolyamos gimnáziumi képzésén kívánja folytatni, két módon van lehetősége bejutni a választott képzésre:

- az intézmény – pedagógiai programjának követelményein alapuló – **belső pontszámítási rendszerében** elért eredménye alapján halad tovább, **amennyiben eléri** a továbblépéshez szükséges **ponthatárt**.
- vagy **részt vesz a felvételi eljárásban**, mint az intézménnyel tanulói jogviszonyban nem álló tanulók.

Az intézményen belüli továbblaladással kapcsolatos részletes információkat az intézmény Továbblaladási szabályzata rögzíti (megtalálható az intézmény honlapján).

Sajátos nevelési igényű jelentkezők

A felvételi vizsgán a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóknak (2020. szeptember 1-jén életbe lépő *Szakmai alapidokumentum* alapján) is részt kell venniük a felvételi vizsgán. Az SNI tanuló, illetve szülője a vizsgaszervezést érintő speciális körülményekre és eszközökre vonatkozó kérelmet nyújthat be az iskola vezetőjének. Kérjük, hogy a megfelelő igazolásokat csatolják mind a felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgára jelentkezésükhöz, mind az iskolánkba történő jelentkezésükhöz.

AZ ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGÁKRÓL

Az iskolánkba jelentkezőknek az **egységes központi, a felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán részt kell venniük**. Erre kétféle típusú, **anyanyelvi és matematikai feladatsorok** készülnek. **Az írásbeli felvételi célja** elsősorban nem a tantárgyi ismeretek, hanem a középiskolában való eredményes tanuláshoz szükséges **alapkészségek és képességek vizsgálata**, ezért egyik feladatlap sem hagyományos tantárgyi teszt.

Az anyanyelvi feladatlap az anyanyelv ismeretének tudatosságát ellenőrzi, a nyelvhasználat célszerűségét vizsgálja. A nyelvtani alapismeretek, illetve a helyesírási szabályok alkalmazását igénylő feladatok mellett hasonló arányban szerepelnek az anyanyelvi készségek, például a **szövegértés**, az **írásbeli kifejezőkészség**, illetve a **gondolkodás**, a **kreativitás**, a **fantázia** működését vizsgáló feladatok. A sikeres megoldáshoz a tanult ismeretek mellett megfelelő **figyelem**, **szókincs**, **kifejezőkészség**, **absztrakciós képesség**, **nyelvi ötletgazdagság** szükséges.

A matematikai feladatsorokba a matematikai alapfogalmak alkalmazására épülő, **szokásos feladatokon kívül** főként a tanult szabályok, összefüggések **újszerű szituációkban** való alkalmazását igénylő feladatok kerülnek. A feladatmegoldás sikerében a tantárgyi ismeretek mellett itt is a megfelelő **figyelem**, **feladatmegoldó készség**, **problémaérzékenység**, **logikus gondolkodás** és a **kreativitás** játszhat fontos szerepet.

A tanulók mindkét központi feladatlapot **45-45 perc** alatt oldhatják meg, és összesen legfeljebb **50-50 pontot** kaphatnak.

A **korábbi évek felvételi feladatlapjai** megtekinthetők, letölthetők az **Oktatási Hivatal honlapján**.

(http://www.oktatas.hu/kozneveles/kozepfoku/felveteli/eljaras/kozponti/feladat_sorok)

A SZÓBELI VIZSGÁK ELVÁRÁSAI

A szóbeli felvételi vizsga egy 10-15 perces beszélgetést jelent. Minden tantárgy esetében a tételhúzást követően rövid felkészülési idő áll rendelkezésre, kivéve angol nyelvből, amelyből a beszélgetés azonnali dialógus formájában zajlik. Az alábbiakban a négy felvételi tárgy szóbeli feladattípusait mutatjuk be.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Két feladattípus jelenik meg ebben a felvételi részben, mindkettő megfelel az anyanyelvi kommunikációs kompetenciát kitüntető oktatási követelményeknek, és szinkronban van a középszintű érettségi vizsgakövetelmények szemléletével.

I. Olvasd el Csokonai Vitéz Mihály *Tartózkodó kérelem* című versét!

A vers alapján válaszolj a kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

1. A vers műfaja dal! Melyek a dal műfaji jegyei? Mutass rá azokra a vers szövegében!
2. Keresd a versben a rokokóra jellemző stílusjegyeket!
3. A versben csak az udvarló-bókoló ifjú beszél. Hogyan fogadja a hallgatásban maradó leány a bókokat? Keresd képi eszközöket megállapításaid igazolására!
4. Jellemezd a vers ritmusát! Hogyan illik a ritmus az udvarló-bókoló vershez?

II. Olvasd el a verset! Keresd a szövegben képeket, formai jellemzőket, melyek a nyelvi játék eszközei! Nézd meg a képet! Hogyan tudod összekapcsolni a verssel?

Lackfi János

APÁM KAKASA

Ej, mi a szösz, kakas szaki,
csak nem a szobában lakik?
Megzakkant tán az öregem,
s beengedi ide nekem?

Ide repül, oda kotor,
tele önnel minden bokor,
bár nincs is bokor a házban,
s a kakast se kell magázzam.

Kukorékolsz, mint az ágyú,
az agyunk is belelágyl!
Mint a postás a levelet,
padlónk telepecsétéled!

Becsüld meg magad, öregem,
mert hát úszni nem tudsz te sem,
s ha levesben kötsz ki végül,
tarajod is belekékül!

Macska, téged arra intlek,
ne lépj túl bizonyos szintet!
Kakasnak erős a csőre,
vagdos vele nyakra-főre.

Láttam már félszemű kandúrt,
biztosítlak, jól elrandult!
S ha a harcban nem nyuvadsz ki,
hát apám fog agyoncsapni!



Forrás: Alkotónők Webmagazin, A gyermekrajzok titkai

MATEMATIKA

A kihúzott tétellapon két megoldandó feladat szerepel, különböző témakörökből. Az egyik főleg a számolási készséget, a másik a logikus gondolkodást vizsgálja.

SZÓBELI TÉMAKÖRÖK MATEMATIKÁBÓL

- számolás racionális számokkal, hatványokkal
- arányosság, arányos rész, százalékszámolás
- elsőfokú egyenlet, egyenlőtlenség
- szöveges feladatok
- geometriai alapismeretek háromszögek, sokszögek
- térgeometriai feladatok
- oszthatósági feladatok

Példa az előző évek tételsorából:

1. Számold ki!

$$\left[\frac{2}{3} \cdot \left(-\frac{9}{20} \right) + 4 \right] : \left(\frac{3}{10} - \frac{2}{5} \cdot 10 \right)$$

2. Egy lelátó minden padján tizennyolcan ülnek, de így ötven nézőnek nem jut hely. Ha minden padon húszan ülnének, akkor hat hely üresen maradna. Hány pad van a lelátón, és hány néző van a mérkőzésen?

BIOLÓGIA-KÉMIA

A szóbeli felvételi három részfeladatból áll: egy-egy problémamegoldó feladatból a biológia, valamint a kémia tantárgy témaköréből, illetve egy kémiai számítási feladatból. A szóbeli vizsgán periódusos rendszer és számológép használata megengedett.

Az általános iskolai biológia, kémia tankönyvekben szereplő témakörök közül csak a felsorolt témaköröket érintik a szóbeli vizsga tételei:

BIOLÓGIA

I. Természetes élővilág

- A környezeti tényezők és az élőlények szervezete, életmódja közötti összefüggések
- Hazai erdők, mezők, víz és vízpartok élővilága
- Távoli tájak természetes élővilága

II. Az élőlények rendszerezése

- A törzsfá értelmezése, a rendszerezés alapjai
- Baktériumok, gombák, zuzmók
- Növények csoportjainak és állatok főbb (gyűrűsférgesek, puhatestűek, ízeltlábúak, gerincesek) csoportjainak jellemzése, törzsfelföldésük értelmezése

III. Az ember szerveződése és anyagcsereje

- Állati és emberi szövetek (hám, kötő- és támasztó, izom)
- A kültakaró és egészsége
- Mozgásszervrendszerünk és egészsége
- Az ember légzése és egészsége
- Az ember táplálkozása és egészségtana
- Vérkeringés és az ember vére, keringési rendszerünk egészsége
- Kiválasztásunk és egészségtana

KÉMIA

I. Kémiai alapismeretek

- Kísérleti eszközök és laboratóriumi rendszabályok
- Az anyagok csoportosítása összetétel alapján (kémiailag tiszta anyag, keverék, elem, vegyület)
- Fizikai és kémiai tulajdonságok
- Halmazállapotok jellemzése, halmazállapot-változások
- Az oldatok összetétele, az oldódás folyamata, hőmérsékletfüggése
- A földkéreg, a vízburok és a levegő alapvető összetétele
- Keverékek szétválasztása, egyszerű anyagok kimutatása (szén, hidrogén, oxigén)
- Környezetkémia (üvegházhatás, globális felmelegedés, ózonlyuk, savas eső, szmog)

II. Az anyag szerkezete

- Az atom felépítése, izotóp atomok
- Az elektronburok szerkezete, a periódusos rendszer felépítése
- A molekulák keletkezése, a kovalens kötés
- Ionok képződése atomokból, ionkötés, összegképlet szerkesztése egyszerű és összetett ionok (nitrát, karbonát, szulfát) ismerete alapján
- Fémes kötés
- Rácstípusok jellemzése, példák rácstípusokra
- A kémiai reakciók (anyag- és energiamérleg), a kémiai egyenlet
- Az égés fajtái, redoxireakciók
- Sav-bázis reakciók, indikátorok, közömbösítés

III. Nemesfémek és vegyületeik

Az alábbi anyagok legfontosabb jellemzői (szerkezet, fizikai tulajdonságok, reakciók- reakcióegyenletekkel felírva- előfordulás, felhasználás):

- nemesgázok, hidrogén, klór, oxigén, kén, nitrogén, foszfor, szén
- hidrogén-klorid, víz, ammónia, metán
- kén-dioxid, nitrogén-dioxid, szén-monoxid, szén-dioxid
- sósav, kénsav, salétromsav, szénsav és ezek sói

IV. Fémek és vegyületeik

Az alábbi fémek jellemzése, legfontosabb vegyületeik:

- Kalcium, magnézium, alumínium, vas, réz
- A nátrium legfontosabb vegyületei (nátrium-klorid, nátrium-hidroxid)
- Vasgyártás, alumíniumgyártás, korrózió

V. Kémiai számítások:

- Számítási feladatok az oldatok témakörében (tömegszázalék, hígítás, töményítés, keverés)
- Reakcióegyenlet alapján megoldható sztöchiometriai számítási feladatok
- Egyszerű számítási feladatok az anyagmennyiség, részecskeszám témakörében

Ajánlott irodalom:

A 2012-es NAT és a kerettanterv követelményeinek megfelelő, forgalomban lévő általános iskolai biológia és természetismeret, valamint kémia tankönyvek.

MINTAFELADAT

BIOLÓGIA

A Nagyerdei Állat- és Növénykertbe jövőre Dél-Amerikából egy bíbicfejű kolibri pár (*Stephanoxis lalandi*) érkezik. A faj Argentína, Brazília és Paraguay területén honos. A természetes élőhelye az erdős és bokros részek aljnövényzete. Testhossza 9 centiméter. Tápláléka nektár és rovarok. Fészkrét vízszintes ágakra, növényi rostokból és pókhálóból készíti.

Készíts tervet és magyarázd meg, hogy milyen helyet alakítsanak ki a párnak!
Tervezésnél az alábbiakra figyelj:

- a faj környezeti igényei a létfenntartáshoz (éghajlati adottságok, élőhely, táplálék)
- a faj környezeti igényei a szaporodáshoz
- nyílt vagy zárt kifutó
- milyen fajjal lehetne együtt tartani?

KÉMIA

A gimnázium szertárában két, Ca feliratú vegyszeres edény található. Az edényeket kinyitva az egyikben fémes fényű anyagot, a másikban viszont fehér port találunk. Mi lehet ennek az oka? Adj a jelenségre kémiai magyarázatot! Milyen kalcium-vegyületeket ismersz és milyen gyakorlati jelentőséggel bírnak ezek a vegyületek?

Számítási feladat

Egy kémiai kísérlethez 60 g 25 tömegszázalékos konyhasóoldatra van szükségünk. Írd le, hogyan készítenéd el ezt az oldatot, ha konyhasó, desztillált víz, illetve tömeg- és térfogatmérő eszközök állnak rendelkezésedre!

ANGOL NYELV

Angol nyelvből a szóbeli vizsgán kétfajta feladat megoldását kérjük.

1. Az első feladattal a kommunikációs készséget vizsgáljuk.

A tanulók két kép közül választhatnak. A kép az alábbi témák egyikével kapcsolatos: bemutatkozás, család, otthon, barátok, iskola, tanulás, hobbi, szabadidő, sport, étkezés, egészség, betegség, közlekedés, vásárlás, utazás, nyaralás, ünnepek, házimunka.

A feladatmegoldás során a vizsgázó a kép témájával kapcsolatosan, kötetlenül beszélget a vizsgáztatóval.

2. A második feladattal a nyelvtani képességet mérjük.

Példa: Az alábbiakban egy mondat szavát/kifejezését kiemeltük. Jelöld meg az alatta levő három mondat mindegyikében azt a szót/kifejezést, amely a kiemelt szóval/kifejezéssel azonos szerepet tölt be a mondatban. Választásodat szóban, magyarul indokold meg!

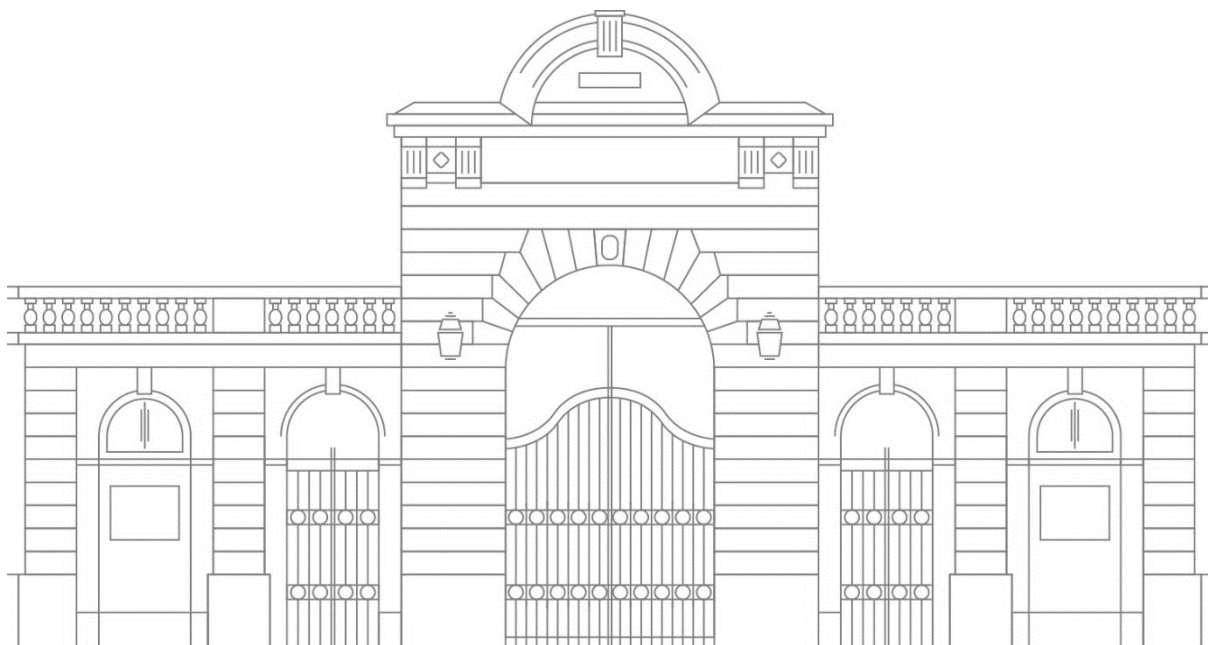
We were driving home when a policeman stopped us.

1. I began running when I heard that someone was shouting for help.
2. If you like dancing, why are you sitting in the corner?
3. I am reading an interesting book.

If you keep a cat, your children will love it.

1. Sometimes I feel dizzy when I wake up.
2. I will be back before you leave.
3. She was doing something else while you were talking to her.

A szóbeli vizsga alkalmával a tantárgyi kompetenciákon, ismereteken túl tájékozódni kívánunk a jelentkezők versenyeredményeiről is. Ezért kérjük, hogy a versenyeredmények igazolását (oklevél, igazolólap stb.) mindenki hozza magával.



DEBRECEN, 2019