

A DEBRECENI EGYETEM KOSSUTH LAJOS GYAKORLÓ GIMNÁZIUMA ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJNAK

HELYI TANTERVE

OLASZ NYELV

TANTÁRGYRA

DEBRECEN, 2020. JÚNIUS

TARTALOM

Az évközi teljesítmény értékelésének és minősítésének módja az idegen nyelvi munkaközösségen belül.....	3
Mellékletek:	9
Tankönyvek	10
Élő idegen nyelv - A második idegen nyelv tantárgy kerettanterve - 7-12. évfolyam.....	10
MŰSZAKI, EGÉSZSÉGÜGYI, JOGI-KOMMUNIKÁCIÓS, GAZDASÁGI tagozat helyi tanterve - 9. - 12. évfolyamra	15
Élő idegen nyelv: Olasz - olasz, mint második idegen nyelv tantárgy számára.....	15
9. évfolyam	16
10. osztály.....	35
11. évfolyam	52
12. osztály.....	74
ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK	97

AZ ÉVKÖZI TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK MÓDJA AZ IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉGEN BELÜL

Általános elvként megfogalmazható, hogy

- a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, már a tanulási folyamat elején ismertek kell, hogy legyenek, és ehhez kell igazodniuk az alkalmazott mérési és felmérési stratégiáknak.
- Fontos továbbá, hogy a tanulási folyamat követését szolgáló felméréseket minden esetben kövesse a tanulást támogató, fejlesztő-segítő értékelés és visszajelzés.
- Ezen eszközök kiegészülnek pedagógiailag indokolt esetben a tanulói önértékeléssel, a társértékeléssel és a csoportos értékelési formákkal.

Ha a tanulók teljesítményének értékelése osztályzattal történik, akkor ötfokú osztályozási skálát használunk. Tört jegyek nem adhatók. Az értékeléshez alábbiakban megadott szempontrendszer az általánosan elérendő minimumszintet tartalmazza. A köztes jegyek megállapítása sávosan és megközelítőleg arányosan történik. A motiváló értékelés érdekében a skálától indokolt esetben el lehet térni. Ennek indoka: A tanulási folyamaton belül a tanulók értékelése során az aktuális tudást, elért szintet, fejlődést részint a saját képesség szerint elérhető legmagasabb szinthez, valamint a tanulás során várható eredményhez viszonyítjuk. Minősítési és értékelési rendszerünk Gardner a sokrétű intelligencia elméletén alapul.

Szöveges értékelés elhangozhat szóban, vagy megkaphatják a diákok írásban például egy csoportmunka vagy projektmunka esetében.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzésének és értékelésének formái lehetnek: diagnosztikus, szummatív vagy formatív fejlesztő.

Az ellenőrzés egyéb területei, formái:

- tanulói megfigyelések, amik irányulhatnak egymás munkájának segítésére csoportmunkában/párban; belső reflexió (önellenőrzés).
- tanári folyamatkövetés: A tanulók megfigyelése önálló tevékenységben, csoportmunkában/páros munkában való részvétel során.

A fejlődési folyamat követése során végzett többszemponútú elemzések képet adnak a tanulók egyéni haladásáról (tanulási mód, tempó, egyéni nehézségek, különleges érdeklődés, egyéni

teljesítmény, stb.) és a fogalom- tudásépítés aktuális szintjéről. A diagnosztikus mérések segítik annak megállapítását, hogy az „indulási” (bemeneti) és várható „érkezési” (kimeneti) szint között meghúzott fejlesztési folyamat ívének mely pontján szükséges célzott beavatkozás. Ennek alapján készül a formáló-segítő, fejlesztő értékelés. A képalkotást segítik a szummatív értékelések, melyek által szolgáltatott információk kiegészülnek az egészségességet jobban kifejező egyéb értékelési formákkal.

Az értékelés és súlyozás tematizálása szempontjából megkülönböztetünk:

- homogén, egy fókuszú számonkérést (pl. szódolgozat, felelet)
- Röpdolgozat/kisebb számonkérés: összetett feladatsor, mely alfejezetet lezáró, tematikus (progresszív láncolatot tartalmazó, diagnosztikus, szummatív, differenciált számonkérésre alkalmas); az érdemjegy súlyozható
- témazáró dolgozat/számonkérés: fejezetet, ismétlést lezáró szummatív/diagnosztikus komplex, alkalmazáson alapuló dolgozatot (pl. több készség egyben); az érdemjegy súlyozható
- vizsgára felkészítő dolgozatot (érettségi, nyelvvizsga); az érdemjegy súlyozható

Értékelési, minősítési szempontok		
alapkompenciák, készségek, új anyag ellenőrzése, alapismeretek	Legalább az 50-60%-ot el kell érni, ettől felfelé eltérhet a minimumszint, ha a számonkért tananyag a továbbhaladás feltétele.	Kompenzációs lehetőség nincs.
témazáró dolgozat legalább 3-5 óra anyagát fogja össze minden készséget mér (de legalább kettőt)	Az összpontszám 40-50%-át el kell érni a számonkérés komplexitásától és a feladapalettától függően. Ettől a tanuló javára el lehet térni.	Kompenzációs lehetőség: kreatív megoldás. Választékosabb szóhasználat esetén. Ha az utasítás nem zárja ki, minden helyes megoldás elfogadható. Összetett elvárások esetén részmegoldásonként félpont szereshető.

<p>kreatív feladatok szövegalkotás írásban, szóban</p>	<p>Az értékelés szempontjai az érettségi azonos vizsgarészenek értékelésével azonosak.</p>	<p>Kompenzációs lehetőség: kreatív megoldás, igényes nyelvhasználat, minden helyes megoldás elfogadható, félpont szerezhető.</p>
<p>prezentáció Vizuális output (PPT bemutató, poszter, plakát) és az előadás együtt értékelődnek.</p>	<p>A vizualizált témamegjelentés az összpontszám 40%-át teszi ki, a szóbeli bemutatás 60%. Részenként a pontszámok 50%-át el kell érni.</p>	<p>Kompenzációs lehetőség: vizualizálás, igényes bemutató, rendszerzettség, kidolgozott bemutató (grafikus bemutatósi formák), ötletes bemutatás, kreativitás, alapos gyűjtőmunka, önálló ismeretszerzés, szabad előadás.</p>
<p>folyamatértékelés A mérföldköveket alkalmanként kell tisztázni.</p> <p>Autonóm tanulás, differenciálás eszköze</p>	<p>Minden mérföldkö 50% teljesítése esetén lehet tovább haladni. A feladat végén összesítődik az eredmény.</p> <p>Értékelés: az osztályzattal értékelés motivációs céllal történik, szöveges értékelés</p>	<p>Kompenzációs lehetőség: Szociális kompetenciák, csoportmunka, egymás segítése, órai munka pluszpont, nyelvileg korrekt (KER¹ skála alapján értékelődik), logikus gondolkodás, gondolati modellalkotás, a fejlesztő-támogató funkciótól függ, online tanulás.</p>
<p>tervjáték</p>	<p>megfelelés kritériuma: Adekvát megnyilvánulás (nyelvi korrektség kevésbé)</p>	<p>Kompenzációs lehetőség: alapos kutatás, felkészülés nyelvileg korrekt (KER skála alapján értékelődik),</p>

¹ <https://nyak.oh.gov.hu/nyat/doc/Nyelvvizsg%C3%A1k%20KER%202006.pdf>

	fontos), logikus felépítettség, vitában aktív részvétel. Nem teljesített: szerepét nem tudja képviselni, álláspontját megvédeni.	logikus gondolkodás, gondolati modellalkotás.
videó vagy hanganyag készítése	Elkészült videó mennyire felel meg a kitűzött elvárásoknak. Nyelvvileg korrekt és élvezhető videó bemutatása.	Kompenzációs lehetőség: szociális kompetenciák, társas feladatokban való felelősségvállalás, kreativitás, technikai, technológiai felkészültség, vizualizálás.
online felmérések	A kiértékelő rendszer a számon kért anyag jellegétől függően értékeli.	Kompenzációs lehetőség nincs.
vizsgára felkészülés középszintű érettségi emelt szintű érettségi B2 nyv.	Az érdemjeggyé átszámítás komplex teljesítés esetén az érettségi értékelésével megegyezik. A minősítés és értékelés (érdemjeggyé átszámítás) szempontjait a tanár előzetesen ismerteti. A teljesítéshez a vizsgán megkövetelt minimum szintet kell elérni.	Kompenzációs lehetőség Nincs . A B2 nyelvi szint elérése egyes képzésekben kimeneti követelmény, de a nyelvvizsga nem kötelező, differenciálásban csak az arra vállalkozóktól kérhető.

Leggyakoribb feladattípusok és értékelésük, minősítésük

hosszabb választ igénylő kérdés (nyílt végű)	tartalmi megfelelésre jár pont nyelvtani helyesség aszerint, milyen súllyal esik latba (pl. újonnan tanult anyag-e)
rövid választ igénylő kérdés	tartalmi megfelelésre jár pont nyelvtani helyesség aszerint, milyen súllyal esik latba (pl. újonnan tanult anyag-e)

zártvégű (rövid, csak egy válasz fogadható el)	egy az egyben megfelelés, minden jó válasz adott pontot ér, rossz válaszra nem jár pont
feleletválasztós (csak egy helyes/ több is helyes/ helytelen)	egy az egyben megfelelés, minden jó válasz adott pontot ér, rossz válaszra nem jár pont
hiányos szöveg	minden jó válasz elfogadható és egy pontot ér gépelési és elírási hibák nem számítanak (kivéve, ha online felületen kell megoldani)
egymáshoz rendeléssel feladat	helyes megoldásért jár pont
rendezéssel feladat	helyes egymásutániságért jár pont első és utolsó tagnak a helyén kell lennie
igaz/hamis	helyes döntésért adható pont
szövegalkotás, esszé	középszintű érettségi szempontrendszer alapján, KER skála szerint, ez lehet szöveges értékelés is, vagy kalkulussal is történhet.
hibakeresés	a hiba megtalálásáért és helyes javításáért fele-fele pont jár rossz választás egy pont levonás
szóbeli témakifejtés, referátum	logikai felépítettség érthetőség nyelvi teljesítményt KER skála alapján értékeljük, nyelvhelyesség nem elsődleges, kivéve, ha újonnan tanult anyag
beszélgetés, problémakifejtés	szerepnek megfelelő részvétel, nyelvi teljesítményt KER alapján értékeljük, nyelvhelyesség nem elsődleges, nagy súllyal hibának az értelemzavaró hibák számítanak
vita, érvelés	szerepnek megfelelő részvétel nyelvi teljesítményt KER alapján értékeljük, nyelvhelyesség nem elsődleges,

	nagy súllyal hibának az értelemzavaró hibák számítanak, kivéve, ha újonnan tanult anyag
szerepjáték, szimuláció	szerepnek megfelelő részvétel nyelvi teljesítményt KER alapján értékeljük, nyelvhelyesség nem elsődleges, kivéve, ha újonnan tanult anyag
képleírás (témakifejtés vizuális inputtal)	téma leírása, szókincs, logikai felépítettség, követhetőség elsődleges, súlyos hibának az értelemzavaró hibák számítanak
projektfeladat	Folyamatértékelés és prezentáció (képi, szóbeli bemutatás) részenként értékelődik.

Értékelés egyes formáinak részletes kifejtése:

A szóbeli feleltetés szerepe és jelentősége: A szóbeli ellenőrzés feleltetés, referátum, beszélgetés formájában történhet. Míg az előbbieket formális keretekkel és ebből fakadóan több feszültséggel járnak, addig az utóbbi úgy is megtörténhet, hogy a diák kötetlen, oldott légkörben való beszélgetés után értékelést is kap.

Egyes típusok esetében a teljesítményre adott érdemjegy súlyozható. Példák a súlyozásra: év végi minősítéskor dupla vagy tripla értékkel számít: a témazáró dolgozatok dupla értékkel számíthatók, egy ennél nagyobb, akár több témakört is felölelő - például próbaérettségi - háromszoros értékkel számítható.

Az írásbeli számonkérések formái: Az írásbeli beszámoltatás egy adott, aznapi, illetve ismétlődő kérdésként legfeljebb 2 tanórával korábban tanult tananyag esetén bejelentés nélkül, több tananyag rész esetén pedig előzetes bejelentés után történik.

A témazáró dolgozatokat, felelteteket legalább egy héttel számonkérés előtt be kell jelenteni. Egy tanítási napon két témazáró dolgozatnál több nem íratható, és/vagy témazáró számonkérésnél több nem tartható.

Mellékletek:

KER skála

Szint		Általános szintleírás (1. táblázat)	Lényeges tulajdonságok (KER 3.5 fejezet egyszerűsítve)
B 1 +			A B1+ elnevezésű sáv erős küszöbszintnek tűnik. A B1 szint két fő vonása továbbra is jelen van azzal a többlettel, hogy jó néhány olyan leírás csatlakozik hozzájuk, amelyek jelentősebb mennyiségű információ cseréjére vonatkoznak. Pl.: <i>adjon konkrét információt egy interjú/konzultáció során (pl. írja le a betegség tüneteit egy orvosnak), de ezt nem különösebben nagy precizitással is elvégezheti. Magyarozza el, hogy valami miért jelent problémát. Foglalja össze a lényegét egy novellának, egy cikknek, egy beszédnek, egy vitának vagy dokumen- tumfilmnek, és tegye hozzá a maga véleményét, ill. válaszoljon további, a részletekre irányuló kérdésre. Folytasson le egy interjút, amelyben ellenőrzi, ill. bizonyosságot szerez az információkról, még akkor is, ha időnként arra kell kérni az interjú alanyát, ha a válasza túl gyors vagy túl hosszú, hogy ismétlje meg. Írja le, hogy hogyan kell valamely munkát elvégezni, adjon részletes utasításokat. Szakterületén magabiztosan cseréljen tényszerű információt ismerős szokványos, de akár nem szokványos témákban is.</i>
B 1		Megérti a fontosabb információkat olyan világos, standard szövegekben, amelyek ismert témákról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola, a szabadidő stb. terén. Elbol- dogul a leg- több olyan helyzetben, amely a nyelvterü- letre történő utazás során adódik. Egy- szerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, ame- lyeket ismer, vagy amelyek az ér- deklődési körébe tar- toznak. Le tud írni élményeket és ese- ményeket, álmokat,	A B1 szint a küszöbszintnek felel meg, és leginkább két jellegzetes tulajdonság-csoporttal írható le. Az egyik ezek közül az a képesség, hogy az interakciót fenntartsuk, és el is juttassuk a címzetthez mondaniva- lónkat a legkülönbélebb kontextusokban. Pl.: <i>a körü- lötte zajló hosszabb beszélgetés főbb pont- jait követni képes, feltéve, ha a beszélő kiejtése jól artikulált, és nem nyelvjárási; képes érthetően kifejezni fő mondaní- való- ját; különösen hosszabb beszédszakaszokban ké- pes érthetően fogalmazni, habár a helyes nyelvtani szerkezetek és szavak megtervezésére és javítására igénybevett szünetek nagyon is nyilvánvalóak.</i> A B1 szint által leírt képességek másik jellegzetes csoportja azzal kapcsolatos, hogy a jelölt képes rugalmasan meg- birkózni a mindennapi élet problémáival, pl. <i>a tömeg- közlekedésben kevésbé megszokott helyzettel; kezelni tudja azokat a helyzeteket, amelyek akkor adódnak, ha utazási irodában intézi utazási ügyeit, vagy éppen uta- zás közben; és is- merős témákról szóló beszélgetésbe előzetes felkészülés nélkül is be tud lépni.</i>

	reménye- ket és am- bíciókat, továbbá rö- viden meg tudja in- dokolni és magya- rázni a különböző ál- laspontokat és ter- veket.	
--	--	--

Tankönyvek

T. Marin, S. Magnelli: Nuovo Progetto italiano 1a – Libro dello studente con CD audio

L. Ruggieri, T. Marin, S. Magnelli: Nuovo Progetto italiano 1a – Quaderno degli esercizi

T. Marin, S. Magnelli: Nuovo Progetto italiano 1b – Libro dello studente con CD audio

L. Ruggieri, T. Marin, S. Magnelli: Nuovo Progetto italiano 1b – Quaderno degli esercizi

T. Marin, S. Magnelli: Nuovo Progetto italiano 2a – Libro dello studente con CD audio

T. Marin, S. Magnelli: Nuovo Progetto italiano 2a – Quaderno degli esercizi

Tóth Zita: Olasz szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak

A tankönyv kiválasztását évente, az aktuális tankönyvlista alapján, felülvizsgálja a munkaközösség.

ÉLŐ IDEGEN NYELV - A MÁSODIK IDEGEN NYELV TAN- TÁRGY KERETTANTERVE - 7-12. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvrákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek

(idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felis-

merni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerezési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mindmind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcsere-re.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia,

azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B1 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer, és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

MŰSZAKI, EGÉSZSÉGÜGYI, JOGI-KOMMUNIKÁCIÓS, GAZDASÁGI TAGOZAT 9. - 12. ÉVFOLYAM

Készült a 2020-ban módosított NAT - Kerettanterv a gimnáziumok 9.–12. évfolyama számára - alapján.

A bevezetés tanéve: 2020/2021-es tanév

A bevezetés évfolyama: 9. évfolyam

A tantárgy heti óraszám:

9. osztály: 3 óra/hét (108 óra/év)

10. osztály: 3 óra/hét (108 óra/év)

11. osztály: 4 óra/hét (144 óra/év)

12. osztály: 4 óra/hét (128 óra/év)

Élő idegen nyelv: Olasz - olasz, mint második idegen nyelv tantárgy számára

9–12. évfolyam

Az olasz nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

9. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen az olasz nyelv alapvető szerkezetével, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projekt-munkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1– szintet.

Az Európa Tanács A1, A2, B1, szintjeinek általános leírása:

A1	Képes egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy hajlandó a mondanivalóját kissé lassabban vagy más kifejezésekkel is megismételni, illetve segíti a mondanivaló megformálását. Fel tud tenni és meg tud válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak. Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni a lakóhelyét és az ismerőseit.
A2	Megért olyan mondatokat és rövid szövegeket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak. Tud kommunikálni olyan mindennapi, begyakorolt helyzetekben, amelyekben egyszerű és közvetlen információcserére van szükség. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni önmagáról, családjáról és szűkebb környezetéről.
B1	Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Alapóraszám	3	3	4	4
Nyelvtudás szintje	A1-	A1	A2	B1

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Nyelvi funkciók az olasz, mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon:

- köszönési formák értelmezése és kifejezése (üdvözlés és elköszönés) (Buongiorno. Buonasera. Buona notte, Salve, Arrivederci, A domani)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Come ti chiami? Mi chiamo Peter. Quanti anni hai? Ho 14 anni. Di dove sei? Sono di Budapest. Sono ungherese. Quando è il tuo compleanno? Il 4 luglio. Hai un animale? Sì, un gatto. No, non ce l'ho. Hai fratelli o sorelle? Sì, un fratello. No, non ne ho. Parli il francese? Capisco il francese. Qual è la tua materia preferita? È la matematica.)

- információkérés/adás (Quando è il prossimo treno? Fra venti minuti. A che ora arriva il treno? Tuo fratello è qui? Sì, è qui.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Cos'è questo? Com'è? È.../ È grande e comodo. Come si dice ... in italiano? Ha i capelli biondi. È simpatica.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Buon Natale! Buon anno nuovo! Buona Pasqua!)
- köszönet kifejezése (Grazie. Grazie mille. Grazie mille davvero.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Prego. Di niente.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Mi scusi. Posso aiutarLa?)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (Pronto. Sono XY.)
- bemutatkozás megfogalmazása (Mi chiamo ...)
- hogylét iránti érdeklődés (Come stai?)
- Informális/formális regiszter megkülönböztetése (Come stai/sta? Dove abiti/abita?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Sto bene, grazie. Cosí cosí. Mi sento ...)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Scusami.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Va bene. Nessun problema.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Buon compleanno! Buona fortuna! Congratulazioni! Grazie, anche a te.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Caro Peter, ... un bacio, ti abbraccio.)
- véleménykérés és arra reagálás (Cosa ne pensi? Io penso ... Non credo. Qual è la tua opinione? Secondo me ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Ti piace? È fantastico, Mi piace tanto. Veramente no.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sì, certo. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Lo so. Non lo so. Non ne ho idea.)
- akarat, kívánság kifejezése (Vorrei un gelato, per favore.)
- kínálás és arra reagálás (Vorresti un'arancia? Ecco. Sì, volentieri. No, grazie. Grazie.)
- alapvető érzések kifejezése (Ho freddo/fame/sete. Sono felice/triste)
- dicséret, kritika kifejezése (È fantastico. È una buona idea. È noioso.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Fantastico! Sono molto felice. Buono per te. Sono tanto contento per te. Mi dispiace sentirlo. Oh, no! Oh, caro! Mi dispiace tanto per te.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (Sono abbastanza soddisfatto di questo. Va bene/non male. Non è stato molto carino/buono.)

- csodálkozás kifejezése (Come mai?)
- kérés és arra reagálás (Puoi darmi una penna? Posso avere una penna? Certo, ecco. Mi dispiace, non ce l’ho.)
- javaslat és arra reagálás (Andiamo al cinema. Buona idea.)
- meghívás és arra reagálás (Puoi venire alla mia festa? Sì, grazie. Scusa, non posso.)
- nem értés megfogalmazása (Non capisco.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (È chiaro? Scusa, cosa significa?)
- betűzés kérése, betűzés (Puoi/potresti farmi lo spelling? Lo spelling è ...)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Puoi ripeterlo?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Potresti parlare un po’ più lentamente, per favore?)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (Hai ragione. Hai torto.)
- egymást követő események leírása (Cos’è successo? Prima ...Poi ... Alla fine ...)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Vieni qui, per favore. Leggi il messaggio.)
- bizonytalanság kifejezése (Forse. Non sono sicuro.)

Nyelvi elemek, struktúrák az olasz, mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon. (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben, 'essere' használata (Io sono ... Io non sono... Tu sei ...? Lui è...? Chi è lui? Cos’è quello?);
- ‘ avere’ használata (Quanti anni hai? Ho 20 anni);
- határozott és határozatlan névelő (la torta, un uomo)
- mennyiségi viszonyok: a főnév egyes és többes száma (cane-cani, bambina-bambine); tőszámnevek (uno, due,... cento), sorszámnevek (primo, secondo, terzo,...)
- melléknevek egyes és többes száma; főnév-melléknév egyeztetés (una signora elegante, ragazzi simpatici)
- Presente indicativo: -are, -ere, -ire típusú igék ragozása (Io mangio pane a colazione. Giochi a tennis?);
- esserci használata (Cosa c’è nella tua borsa? In questo parcheggio ci sono già troppe macchine.)
- névmások (pronomi personali soggetto)
- a legfontosabb rendhagyó igék jelen időben (Bevo un po’. A che ora vai in piscina?)

- “piacere” ige jelen időben (Mi piace correre; A Marco piacciono i film italiani)
- módbeli segédigék jelen időben “potere”, “dovere”, “volere”, “sapere” (Io so/non so nuotare. Posso venire con te? Posso avere una penna? Devi andare là? Non puoi fumare qui. Voglio dormire.)
- egyszerű előljárószavak és a prepozíciók összevonása a határozott névelővel (in città, sulla scrivania, tra l’altro)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (qui, lì, a sinistra, a destra, dentro, su, in, sotto, vicino a, tra ...)
- birtoklás kifejezése, birtokos névmások (Il fratello di Marco. Il mio compleanno. Di chi è?)
- cselekvés, történet, létezés kifejezése múlt időben: Passato prossimo (Ho mangiato il pane a colazione. Non ho visto il film. Sei andato da Marco?);
- Participio passato szabályos és rendhagyó alakja (Ho dormito tanto. Siamo rimasti a Roma a lungo.
- kérdő névmások (che cosa, dove, quando, quanto, perché, chi, come)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó cél-nyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó cél-nyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

A témakörök áttekintő táblázata:

A 9. évfolyamon az olasz, mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 108 óra.

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
Személyes vonatkozások, család	bemutakozás, bemutatás; személyi adatok, életrajz, származás, nemzetiség; kapcsolatok a családban; foglalkozások; az ízlés kifejezése;	12

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
	ünnepek, ajándékozás.	
Ember és társadalom	emberek külső és belső jellemzése ünnepek, ajándékozás. öltözködés, ruhadarabok; színek.	11
Környezetünk, aktualitások	a lakás és ház bemutatása, berendezése; közvetlen környezetünk, tájékozódás térben; növények és állatok a környezetünkben, aktuális témák	11
Iskola, nyelvtanulás, tantárgyköziség	tantárgyak, órarend más nyelvek hogyan tanuljunk nyelveket	10
A munka világa, szolgáltatások	foglalkozások étteremben, hotelben	10
Életmód	Napirend, időbeosztás, óra, napszakok, napok, hónapok, évszakok; dátum. mindennapi étkezési szokások; kedvenc ételek, sütés-főzés	11
Szabadidő, művelődés, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik sportok	12
Utazás, turizmus, más kultúrák	országnevek, nemzetiségek; útbaigazítás, közlekedési eszközök, közlekedés a városban más kultúrák jellemzői	11
Tudomány és technika, tudás megszerzése és tudásmegosztás	néhány gép és készülék megnevezése, könyvtár használata	10
Gazdaság és pénzügyek	pénznemek, vásárlás, mennyiségek	10

TÉMAKÖR: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita

Javasolt óraszám: **12 óra**

és

Témakör: Vita sociale

Javasolt óraszám: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket értelmez hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: padre, madre

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: casa, appartamento

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: giardino, casa

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: compleanno

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mangiare insieme

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Natale, Pasqua, compleanno) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés az olasz ünnepekkel, film segítségével
- projektmunka egyénileg (PPT):
- olasz ünnepek bemutatása
- szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - una persona famosa, stile di vita
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: Ambiente, natura

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;

- életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket értelmez hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: avere animali domestici

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fenomeni naturali, meteo

Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - magyarországi állatkertek és lakóik
 - aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
 - képaláírások megfogalmazása
 - időjárásjelentés készítése
- internetes kutatás – szófelhő
 - milyen állatok élnek Olaszországban?
 - hol van a legtöbb földrengés és működő vulkán a világban?
- az időjárás különbségei Olaszországban és Magyarországon
- játék
 - állat barkochba
 - kvíz/keresztrejtvény

TÉMAKÖR: **Attività in classe**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témartományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico, compagni di classe

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, opportunità extracurricolari per l'apprendimento della lingua

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendimento, uso extracurricolare della lingua, eventi sociali.

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - iskolai szokások, napirend, órarend
 - iskolai szabályok
 - iskolai öltözködés Magyarországon és Olaszországban
 - tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
 - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - egy híres olasz tudós élete
- kérdőív készítése:
 - kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összeállítás
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- csoportos feladat:
 - szókérdőívvel mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kérdőívét felhasználni?
 - mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?
- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös olasz dal hallgatása, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlapmal
- filmnézés a célnyelven
 - keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival
- egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

TÉMAKÖR: Mondo del lavoro, servizi

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: direttore, impiegato, professioni

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ufficio, posto di lavoro, istituzioni culturali, ristoranti, attrazioni/monumenti nazionali ed internazionali, vita di città/vita di campagna

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, opuscoli informativi

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, divertimenti

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dare indicazioni, dare informazioni

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo, intrattenimento, cultura, viaggiare, turismo nazionale ed internazionale

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - ajánld magad a munkáltatónak
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - 'Sono una guida turistica a Budapest/Roma' – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek

- internetes kutatómunka
 - o a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - o kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- Vitafórum:
 - o szolgáltatások szempontjából városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - o a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

TÉMAKÖR: Stile di vita

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szöveg típusokban, az adott témakörben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: famiglia, padre, madre

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola, ristoranti

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: piatti, verdura, frutta

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: compleanno, routine quotidiana

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fare una dieta

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat az egészséges táplálkozásról, ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes tapasztalatok az egészséges táplálkozással kapcsolatban, ehhez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - egészséges menü képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - az egészséges életmód bemutatása
 - sportok bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk az egészségünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - az étteremben
 - egy könnyen elkészíthető, olasz étel elkészítése
- ismerkedés az olasz gasztronómiai különlegességekkel, receptekkel, film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Étkezési szokásaim'+ családtagjaim étkezési szokásai
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Időbeosztás' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - dieta mediterranea
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és életmódjáról
 - Látogatás az orvosnál

TÉMAKÖR: Tempo libero, divertimento

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: amici, genitori, compagni di classe

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: casa, bar, ristorante

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cinema, giardino, musica, giochi

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partite di calcio
fare una gita

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb szabadidős tevékenységhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások olaszul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)

- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- olasz tinédzser naplóiírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés olaszul
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - o közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: Vacanze, viaggi, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmaz életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, guide turistiche

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, attrazioni, posti di interesse

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, moduli, opuscoli informativi

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all'estero

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: viaggi organizzati, vacanze

Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus témakörében.

Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal

Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete

Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Olaszország látnivalók, nevezetességek
 - Magyarország híres látnivalói
 - Lakóhelyem nevezetességei
 - “La vacanza dei miei sogni”
- Projektmunka csoportosan
 - egy osztálykirándulás megtervezése
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Olaszország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - az olasz és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus olasz ház, lakás – miért más itthon?
 - mindennapi szokások Olaszországban és Magyarországon – van-e különbség?
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - ünnepek a családban
 - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok
 - olasz és magyar nyaralási szokások
 - olasz időjárás – magyar időjárás
 - Olaszország/Magyarország tájegységei, országrészei
 - olasz/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a két országban
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Olaszországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?

- különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
- különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
 - szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég
- Csoportos játék
 - Ki tud többet Olaszországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók

TÉMAKÖR: Scenza e tecnologia, apprendimento e condivisione delle conoscenze

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ricercatori, laboratori

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: università

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: computer

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cercare informazioni

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat a gépek hasznosságáról és az ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben a közlekedést, a házi munkát, az oktatást, a kommunikációt?
- A számítógép fejlődése
- Digitális világ előnyei
- Digitális világ veszélyei

Szerepjáték:

- Vásárlás egy műszaki boltban

TÉMAKÖR: Questioni finanziarie

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;

- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: impiegati, clienti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: banca

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: portafoglio, soldi

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: pagare con carta o in contanti

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cercare informazioni, comprare, pagare

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat a bankkártya használatáról és az ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

-Euró születése

-Takarékoskodás

Szerepjáték:

– Piacon/étteremben fizetni

10. osztály

Ebben a tanévben különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A tanév végére a tanuló megközelíti a KER szerint meghatározott A1 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban a 9. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azok további fejlesztését egészítik ki.

Nyelvi funkciók az olasz, mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon

- információkérés, információadás (Qual è la tua materia preferita? La matematica...)
- véleménykérés és arra reagálás (Cosa ne pensi? Penso che sia, Secondo me)
- egyetértés kifejezése (Sono d'accordo con te.)
- egyet nem értés kifejezése (Non sono d'accordo con te.)
- akarat kifejezése (Voglio fare qualcosa./ Voglio mangiare una pizza.)
- képesség kifejezése (So nuotare.)
- lehetőség kifejezése (Posso venire.)
- remény kifejezése (Spero di venire.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Potresti darmi una penna? Potresti aiutarmi? Certo. Ti potrei aiutare.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Vorresti una mela? Sì, vorrei.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Avresti voglia di venire? Sì, avrei.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Potresti ripetere per favore..)
- öröm kifejezése (Sono contento/a.)
- bánat / bosszúság kifejezése (Che peccato.)
- események leírása (prima, poi, dopo, alla fine)

Nyelvi elemek és struktúrák az olasz, mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon

- a korábbi évfolyamon tanultak átisméltése, rendszerezése
- a *ci* névmás használata
- birtokos névmás családtagokkal
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: verbi irregolari, verbi riflessivi;
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben
- a passato prossimo és az imperfetto használata (Sono andato dalla nonna. Ho giocato a calcio dalle 9 alle 10. Faceva bel tempo.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: futuro semplice/futuro composto (Andrò dai nonni.)

- cselekvés, történés, létezés kifejezése trapassato proximoban (Avevo mal di pancia perché avevo mangiato troppe ciliegie.)
- felszólító mód: imperativo diretto positivo e negativo. (Mangia frutta e verdura. Andiamoci. Non bere alcolici.)
- személytelen szerkezetek: Bisogna, è necessario
- megszámlálható főnevek (Quanti CD hai? Io ho tanti/alcuni CD.); megszámlálhatatlan főnevek (Quanto latte hai comprato? Ho bevuto un po' di acqua.)
- névmások (pronomi personali diretti, indiretti) (Mi senti? Ti sento.)
- a participio passato egyeztetése tárgyesetű névmásoknál
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (questo/a, quello/a; troncamento del pronome quello), kötőszavak (e, o, ma, perché)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (Quanto spesso? sempre, spesso, a volte, mai, una volta/due volte a settimana, tutti i giorni), dátumok/időpontok (nel 1997, a luglio, alle 17, sono le otto, Sono le otto e un quarto.); időtartam: Quanto tempo? (Quanto tempo sei stato in Spagna? Per un mese.)

A témakörök áttekintő táblázata:

A 10. évfolyamon az olasz, mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 108 óra.

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
Személyes vonatkozások, család	családi élet, családi élet mindennapjai, otthoni teendők a tanuló személye	12
Ember és társadalom	baráti kör	11
Környezetünk, aktualitások	Az otthon, a lakóhely és környéke A lakóhely nevezetességei Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás aktualitások	11
Az iskola, olasz nyelv és nyelvtanulás, tantárgyköziség	érdeklődési kör, tanulmányi munka az internet szerepe az iskolában, a tanulásban, az iskola régen és ma	10
A munka világa, szolgáltatások	önéletrajz postán, fodrásznál	10
Életmód	gyógykezelés (orvosnál), testrészek	11

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
Szabadidő, művelődés, szórakozás	számítógép, internet	12
Utazás, turizmus, más kultúrák	nyaralás itthon ill. külföldön, utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése Róma, Olaszország	11
Tudomány és technika, tudás megszerzése és tudásmegosztás	technikai eszközök szerepe a mindennapi életben, háztartási gépek, használati utasítások, audiovizuális eszközök. könyvtár, Internet	10
Gazdaság és pénzügyek	családi gazdálkodás, vásárlás	10

TÉMAKÖR: Relazioni familiari, stile di vita

JAVASOLT ÓRASZÁM: **12 óra**

és

Témakör: Vita sociale

Javasolt óraszám: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket értelmez hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nomi di parentela: suocero, suocera

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: appartamento, arredamento, elettrodomestici

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: alberi da frutto

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: anniversario di matrimonio

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lavoro in giardino

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Natale, Pasqua, compleanno, Epifania) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés az olasz ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:

- ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - una persona celebre, stile di vita
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: Ambiente e natura

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animalì, piante
 A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura
 A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: catastrofi
 A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protezione dell’ambiente, protezione degli animalì, animalì di compagnia
 A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: il clima, meteo
 Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
 Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - magyarországi állatkertek és lakóik
 - az árvizek pusztításai Magyarországon és a világban
 - lakóhelyem, környezetem

- aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
- képaláírások megfogalmazása
- időjárásjelentés készítése
- internetes kutatás – szófelhő
 - milyen állatok élnek Olaszországban?
 - olaszország működő vulkánjai, legutóbbi földrengései
- az időjárás különbségei Olaszországban és Magyarországon
- játék
 - állat barkochba
 - kvíz/keresztrejtvény
- - Egy izgalmas sportesemény megtekintése olasz nyelvű híradóban (pl. futball VB részlet)
 - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
 - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték:
 - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

TÉMAKÖR: Scuola, apprendimento della lingua italiana

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;

- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: amici, preside

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola materna

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività, festival, tradizioni, eventi, possibilità per studiare una lingua

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: studiare/ usare la lingua, partecipare agli eventi sociali

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - o iskolai szokások, napirend, órarend
 - o iskolai szabályok
 - o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban
 - o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
 - o Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - o egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - o egy olasz király élete
 - o Magyarország történelmének egy érdekes alakja
- kérdőív készítése:

- kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli össze-sítés
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- csoportos feladat:
 - szókétyákból mondatakkotás – melyik csoport tudja az összes kétyáját felhasználni?
 - mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?
 - társasjáték készítése és játssása - fókuszbán egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- olasz dal közös hallgatása, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
 - keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
- egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

TÉMAKÖR: Mondo del lavoro, servizi

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: direttore, impiegato, datore di lavoro

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: università, ditta

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professioni/ mestieri

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: riunione, andare ad un colloquio

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parlare una lingua straniera

A közéleti témartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - állásinterjú
 - ajánld magad a munkáltatónak
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - helyi látványosságok bemutatása
- közkedvelt szakmák bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- Vitafórum:
 - városi és vidéki élet munkavállalás szempontjából, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

TÉMAKÖR: Stile di vita

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dietologo, medico, allenatore

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: palestra, studio medico

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: anniversario, routine quotidiana, visite

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven, fare una dieta, prendere delle vitamine, medicine

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat az egészséges táplálkozásról, ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes tapasztalatok az egészséges táplálkozással kapcsolatban, ehhez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg (PPT):
 - egészséges menü képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - az egészséges életmód bemutatása

- sportok bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk az egészségünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - az étteremben
- ismerkedés az olasz gasztronómiai különlegességekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Étkezési szokásaim'+ családtagjaim étkezési szokásai
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Időbeosztás' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - ricette italiane
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és életmódjáról
 - Beiratkozás egy edzőterembe

TÉMAKÖR: Tempo libero, divertimento

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: amicizia

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ristoranti, bar, stadi, montagne

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietto d'ingresso

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: compleanno

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fare delle gite, suonare uno strumento

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: riposo, evitare lo stress

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cinema, musica, teatro, giochi, serie

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partite, mostre, spettacoli, film

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lavorare in giardino, andare in campeggio, andare a ballare

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb szabadidős tevékenységhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások olaszul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- olasz tinédzser naplóiírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés olaszul
- közösen választott olasz opera feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: Vacanze, viaggi, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmet az életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, mete turistiche, monumenti, posti interessanti da visitare

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, moduli, opuscoli informativi

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all'estero, viaggiare in treno e in aereo

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: viaggi organizzati, vacanze, differenze culturali

Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus témakörében.

Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal

Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete

Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - o Olaszországi látnivalók, nevezetességek

- Magyarország híres látnivalói
- Lakóhelyem nevezetességei
- „Le vacanze dei miei sogni”
- Projektmunka csoportosan
 - egy osztálykirándulás megtervezése
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Olaszország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - az olasz és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus olasz ház, lakás – miért más itthon?
 - mindennapi szokások Olaszországban és Magyarországon – van-e különbség?
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - ünnepek a családban
 - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés, gesztusok)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok
 - olasz és magyar nyaralási szokások
 - Olaszország/Magyarország tájegységei, országrészei
 - olasz/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a két országban
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Olaszországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
 - különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
 - szobafoglalás
- Csoportos játék
 - Ki tud többet Olaszországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók

TÉMAKÖR: Scenze e tecnologia, apprendimento delle conoscenze

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ricercatori, scienziati

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: università

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: computer, portatile, cellulare

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cercare informazioni

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat a gépek hasznosságáról és az ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

- Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben a közlekedést, a házi munkát, az oktatást, a kommunikációt?
- A számítógép, okostelefonok fejlődése
- Digitális világ előnyei
- Digitális világ veszélyei

Szerepjáték:

- Vásárlás egy műszaki boltban

Vitafórum:

Az internet jövője, a közösségi oldalak előnyei, hátrányai, haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: QUESTIONI FINANZIARIE

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: impiegati, clienti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: banca, posta, negozi

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: portafoglio, comprare-pagare

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sprecare-risparmiare, pagare qualcosa online

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat a bankkártya használatáról és az ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

-Ötletek spórolásra

-A pénz útja

Szerepjáték:

-A bankban

Vita:

-Adjunk zsebpénzt a gyerekeknek?

11. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1 szintű nyelvtudással érkeznek a tanulók, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a különbséget a tanulási eredmények bővülése, még árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

Nyelvi funkciók az olasz, mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon:

- öröm kifejezése (Sono felice che...)
- sajnálat kifejezése (Mi dispiace che...)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Non / sono contento che...)
- csodálkozás kifejezése (Davvero? Scherzi?)
- remény kifejezése (Spero che...)
- bánat / bosszúság kifejezése (Sono triste che, sono arrabbiato...)
- ígéret kifejezése (Ti prometto che...)
- szándék, terv kifejezése (Io voglio... / vorrei; Mi piacerebbe.../ Preferirei....)
- elismerés és dicséret kifejezése (Bravo! Hai lavorato bene!)
- ítélet, kritika kifejezése (Avresti dovuto fare....)
- elvárás kifejezése (Devi fare qualcosa)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Sono sicuro che... Non sono sicuro che...)
- események leírása (All'improvviso, dopo)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Mi potrebbe ripetere questa frase?)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Potrebbe parlare più piano?)
- bemutatás (Ti presento...)
- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Congratulazioni...)
- együttérzés és arra reagálás (Mi dispiace)
- hála kifejezése (Ti ringrazio.)
- félelem kifejezése (Ho paura che...)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Sono d'accordo/ Non sono d'accordo.)
- véleménykérés kifejezése (Che ne pensi?/ Qual è la tua opinione?)
- ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Ha ragione /Ha torto.)
- szemrehányás kifejezése (Saresti dovuto/a venire più presto!)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ricordo che.../Non ricordo ...)
- reklamálás (Mi dispiace, ho un problema...)
- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Cosa mi consigli? Ti consiglio di....)
- segítség felajánlása, elfogadása (Ti posso aiutare?/ Grazie, sei molto gentile!)

- beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Posso dire qualcosa? Bisogna ammettere che...)
- megerősítés kifejezése (Certo! Naturalmente)
- érdeklődés, érdektelenség (Lo sport mi interessa./non mi interessa.)
- elismerés, dicséret és arra reagálás (È fantastico! Grazie, sei gentile)
- közömbösség (Chi se ne frega.)
- indoklás (Non posso venire perché ...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Egregio Signore, Cordialmente)
- beszédészándék jelzése beszélgetés közben (Posso dire qualcosa?)
- elemek összekapcsolása szóban (prima, poi, finalmente)
- mondandó összefoglalása (per concludere...)
- beszélgetés lezárása (La ringrazio dell'intervista..)
- segítségkérés és arra reagálás (Potrebbe aiutarmi? Certo, come posso esser d'aiuto?)
- engedélykérés és arra reagálás (Posso...? Certo!)
- kétely; sejtés kifejezése (Dubito che...)
- magyarázat kifejezése (Come mai.....?.)
- bánat, elkeseredés kifejezése (Sono triste che/ Sono deluso....)

Nyelvi elemek és struktúrák az olasz, mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon:

- az előző évben tanultak átismétlése, rendhagyó igék
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben (passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo)
 - cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben (futuro semplice/composto)
 - események egymáshoz való viszonyát kifejező szerkezetek (Stavo per partire. Stavo mangiando)
 - személytelen szerkezetek
- modalitás múlt időben (Ho dovuto finire questo lavoro. Dovevo alzarmi presto, ma ero troppo stanco.
- "piacere" ige múlt időben (Ti è piaciuta la cena? A Marco non piaceva suonare il violino. Ci sono piaciute le città italiane.)
- feltételes mód: Condizionale semplice (Mangerei volentieri un gelato.); Condizionale composto (Sarei venuto volentieri con te.)
- a határozatlan névelő többes száma (Ho conosciuto delle persone simpaticissime.)

- minőségi viszonyok: melléknevek fokozása és hasonlító szerkezetek (Questa città é piú bella. Marco è piú giovani di Luisa. Maria è la ragazza piú bella. Mangio piú carne che pesce.); rendhagyó fokozás (Questa é la cosa migliore che possiamo fare.)
- a tárgyi névmás egyeztetése összetett igeidőkben (non l’ho vista; li abbiamo letti)
- részes esetű névmások (Gli telefono stasera. Non ci hanno detto niente.)
- “ci”, “ne” névmások használata (Ci sono tornato di nuovo. Ne voglio solo un po’.)
- mondatösszekötő elemek: vonatkozó névmások (Il ragazzo che ho conosciuto ieri.... I libri che mi hanno consigliato....)
- időbeli viszonyok kifejezése: già, ancora, appena (L’ho già letto. Le ragazze sono appena entrate nella stanza.)
- mennyiségi viszonyok kifejezése határozatlan névmásokkal (qualche ragazzo, alcuni amici, nessuna notizia)
- feltételesség kifejezése: a valós feltétel (Se piove non andremo al cinema.)
- módhatározók (perfettamente)
- pronomi combinati (Te lo scrivo)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A témakörök áttekintő táblázata:

A 11. évfolyamon az olasz nyelv tantárgy alapóraszám: 144 óra.

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
Személyes vonatkozások, család	családi szokások (különbségek az olasz és magyar családok között); családi kapcsolatok	15
Ember és társadalom	tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel, családi ünnepek divat	15

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
Környezetünk, aktualitások	szolgáltatások, szórakozási lehetőségek aktualitások, rövidhírek	15
Az iskola, olasz nyelv, nyelvtanulás, tantárgyköziség	saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, szakmai képzés, tagozat, az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei nyelvtanulás lehetőségei Olaszország földrajza	15
A munka világa, szolgáltatások	diákmunka, nyári munkavállalás autószerviz, vásárlás	14
Életmód	étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorsétteremben egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)	15
Szabadidő, művelődés, szórakozás	mozi, színház, televízió; rádió, kiállítás, vakáció	15
Utazás, turizmus, más kultúrák	szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb) turisztikai célpontok	15
Tudomány és technika, tudás megszerzése, tudásmegosztás	az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában megszerzett tudásunkat hogyan osszuk meg	14
Gazdaság és pénzügyek	szolgáltatások (posta, bank, fodrász)	15

TÉMAKÖR: Temi personali, relazioni familiari, stile di vita

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

ÉS

Témakör: Vita sociale

Javasolt óraszám: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédzándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakerdező;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parenti, amici

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: i dintorni, la casa

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parties de la maison/de l'appartement, meubles

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relazioni sociali

Személyes témákhoz tartozó információk átadása

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
 - gyerekkori szokások, élmények
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok Olaszországban, különbségek, hasonlóságok
 - mammismo
 - 'famiglia nucleare', 'famiglia monoparentale, famiglia estesa', 'famiglia allargata'
 - szerepek a családon belül
- Vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban
- Szerepjáték:
 - meglepetésbuli szervezése az egyik családtag számára
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek az olasz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Ambiente e natura

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**)

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédzándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura, boschi, montagne
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: catastrofi naturali, epidemia
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tutela della natura, tutela degli animali, avere animali di compagnia
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fenomeni naturali
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihaló növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy olasz nyelvű természetfilm megtekintése
- Online videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. környezetvédővel)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR: Scuola ed educazione

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témartományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy viszsza kérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;

- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.
- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
- egyéni vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti scolastici

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, attività extracurricolari, opportunità extracurricolari per l'apprendimento della lingua/l'uso della lingua

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi sociali

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie scolastiche, conoscenze, obiettivi di apprendimento delle lingue, orientamento professionale

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása

Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és az olasz középiskola összehasonlítása
 - Csoportmunka / projekt:
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
 - Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
 - Vitafórum:
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
 - Íráskészség fejlesztése:
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email írásai olasz barátomnak a sok házi feladatról
- + Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán

- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- + Projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leg-hosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjáttékkal

TÉMAKÖR: Mondo del lavoro, servizi

JAVASOLT ÓRASZÁM: **14 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és a munkavállalás témakörben autentikus szövegekben

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: membri del settore pubblico e del settore civile, turisti
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: posti di lavoro, istituti culturali, ristoranti, vita in città, in campagna
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ufficio, riunioni, annunci, trovare lavoro, colloquio di lavoro, curriculum
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lavorare, gestire il tempo, guadagnare
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: congedo, salario, servizi, cultura, dare/chiedere informazioni
- A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - o állásinterjú
 - o beszélgetés egy állásbörzén
 - o gyors étteremben
 - o utazási irodában
 - o utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - o helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- önéletrajz készítése olasz nyelven
- álláshirdetésre elemzése
- munkaköri leírás tanulmányozása
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - o a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - o munkahelyi projekt bemutatása
- Vitafórum:
 - o sandare all'università o lavorare
 - o városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:

- a legkedveltebb foglalkozások a csoportban és miért?

TÉMAKÖR: Stile di vita

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dietologo, medico, infermiere, allenatore

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: palestra, studio medico, ospedale, prevenire le malattie

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: compendio vita quotidiana, visite

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fare una dieta, prendere delle medicine, prevenire le malattie

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat az egészséges táplálkozásról, ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes tapasztalatok az egészséges táplálkozással kapcsolatban, ehhez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - egészséges menü képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - az egészséges életmód bemutatása
 - sportok bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk az egészségünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - az étteremben
- ismerkedés az olasz gasztronómiai különlegességek film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Étkezési szokásaim'+ családtagjaim étkezési szokásai
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Időbeosztás' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - ételkülönlegességek
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és életmódjáról
 - Látogatás az orvosnál

TÉMAKÖR: Tempo libero, passatempi

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;

- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: amici, parenti, compagni di classe, registi, attori, spettatori

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituto culturale, bar, ristoranti, stadi, mostre, musei

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cinema, giardino, musica, giochi, televisioni, serie, libri

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partite, mostre, spettacoli, fiere

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lavorare in giardino, andare in campeggio, ballare, giocare a carte, leggere

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb szabadidős tevékenységhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok
- Egy olasz nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
- Kedvenc filmem bemutatása olaszul
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása
- Vita: Moziba menjünk vagy otthon nézzünk filmet?

TÉMAKÖR: Vacanze, viaggi, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.
- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi d'alloggio, mete turistiche, monumenti, posti d'interesse

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, opuscoli informativi, moduli

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria o all'estero

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze auto-organizzate e pacchetti, differenze culturali

Az utazás és turizmus témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus témartományban.

Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete

Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven

Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

- + Projektmunka:
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Olaszországban
 - a falvak szerepe manapság a két országban
 - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
- Prezentáció
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
- Játék:
 - Leírás készítése/receptek – magyar vagy olasz specialitás?
 - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
 - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

TÉMAKÖR: Scenza e tecnologia, comunicazione

JAVASOLT ÓRASZÁM: **14 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti che usiamo ogni giorno: computer, cellulare, portatile, internet

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: usare la tecnologia quotidianamente, usare la tecnologia per studiare o per lavorare

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, rete sociale

Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témakörében.

Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns olasz nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - az internet jövője

- Mire jó a virtuális valóság?
- a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
- Haladás-e minden változás?
- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók olasz nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

TÉMAKÖR: Questioni finanziarie

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: impiegati, clienti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: banca, dalla par-rucchiera, posta, negozi

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: portafoglio, soldi, moneta, spiccioli

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cercare informazioni, pagare/comprare, risparmiare, mettere dei soldi da parte

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat a bankkártya használatáról és az ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- a pénz kialakulása
- az Euró születése
- a pénz útja

Szerepjáték:

- a bankban, bankszámla nyitása
- bankkártya letiltása

Vita:

- Adjunk zsebpénzt a gyerekeknek?

12. osztály

A 12. évfolyamra a tanuló már A2 nyelvtudással érkezik a második idegen nyelvből, és célja, nyelvtudása további fejlesztése mellett, legalább a középszintű, de felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. A tanév végére célként kitűzött, KER szerinti B1 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok,

feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónál ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónál is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónál érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

- A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott, köznyelvi kommunikációs tevékenységekre is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megérti a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.
- Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

- A tanév végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.
- Ebben a tanévben a témakörök óraszama kifejezi a nyelvtudás fejlődésének és az életkorváltozásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat: a középiskola elején a személyes tematartomány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven.
- A pályaválasztás előtt álló 12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való elmélyülés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezek az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie a francia nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.
- Ebben a tanévben is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

Nyelvi funkciók a 12. évfolyamon

- álláspont, vélemény kifejezése (A mio avviso, Penso che....)
- érvek felvezetése (Senza dubbio, ritengo che...)
- egyetértés mások érveivel (Sono completamente d'accordo)

- kétely, bizonytalanság kifejezése (Dubito che, non sono sicuro che)
- mások érveivel való egyet nem értés (Non sono d'accordo con quel che dice.)
- konklúzió levonása (Concludendo)
- reklamáció, panasz kifejezése (Vorrei fare reclamo. Mi potrebbe rimborsare il prezzo)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Chiedo scusa per l'inconveniente...)
- érzések kifejezése (Sono in imbarazzo...)
- szükségesség kifejezése (Ho bisogno di, Mi serve..)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulazioni! Mi dispiace, ma non sono affatto contento di quello che hai fatto.)
- javaslat és arra reagálás (Ti propongo di.../ Mi dia un attimo per piacere.)
- információkérés (Mi potrebbe informare?)
- egymást követő események leírása (Prima, poi, dopo alcuni minuti, all'inizio, alla fine)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Mi permetta di dire qualcosa.)
- segítségkérés és arra reagálás (Potrebbe essere d'aiuto? Senza problema./ nessun problema)

Nyelvi elemek és struktúrák a 12. évfolyamon

- cselekvés, létezés, történés kifejezése presente, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, futuro, condizionale alakban
- jövőidejűség kifejezése a múltban: futuro nel passato
- függő beszéd és igeidő egyeztetés: (Ha detto che avevano fatto la valigia.)
- a kötőmód: congiuntivo presente/passato (Ho paura che non capisca la situazione.)
- a kötőmód: congiuntivo imperfetto/trapassato (Avevo paura che non venissi)
- a feltételes mondat szerkezet: periodo ipotetico tipo II, III. (Se facesse bel tempo, verrei con voi.)
- az idő kifejezése: (avverbi di tempo: dopo che, prima che, quando, da quando, mentre, in attesa di)
- összetett vonatkozó névmások: i pronomi relativi : il ragazzo nella cui casa
- határozatlan névmások: i pronomi indefiniti (ciascuno, certi, tutti, ecc.)
- szenvedő szerkezet: la forma passiva (È stato operato dal chirurgo)
- a szavak képzése: „accio, etto, ino” ecc. (tavolino, giornata)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A témakörök áttekintő táblázata:

A 12. évfolyamon az olasz nyelv tantárgy alapóraszám: 128 óra.

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
Személyes vonatkozások, család	a tanuló életének fontos állomásai személyes tervek	12
Ember és társadalom	női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők konfliktusok és kezelésük társadalmi szokások Magyarországon és Olaszországban	13
Környezetünk, aktualitások	éghajlat aktualitások	12
Az iskola, francia nyelv, nyelvtanulás, tantárgyköziség	az ismeretszerzés különböző módjai a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága iskolai hagyományok olasz himnusz	13
A munka világa, szolgáltatások	foglalkozások és a szükséges kompetenciák pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkábaállás, állásinterjú bankszámla nyitása	13
Életmód	sportok életünk és a stressz gyakori betegségek, sérülések, baleset életmód Magyarországon és Olaszországban függőségek (dohányzás, alkohol, Internet, drog stb.)	13

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	Órakeret
Szabadidő, művelődés, szórakozás	kedvenc sport, iskolai sport olvasás, számítógép, Internet az infokommunikáció szerepe a mindennapokban kulturális és sportélet Magyarországon és Olaszországban	13
Utazás, turizmus, más kultúrák	az egyéni és társas utazás előnyei és hátrányai szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás és, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.) turisztikai célpontok	13
Tudomány és technika, tudás megszerzése, tudásmegosztás	népszerű tudományok, ismeretterjesztés milyen a jó előadó	13
Gazdaság és pénzügyek	zsebpénz fogyasztás, reklámok	13

TÉMAKÖR: Temi personali, relazioni familiari, stile di vita

JAVASOLT ÓRASZÁM: **12 óra**

ÉS

Témakör: Vita sociale

Javasolt óraszám: **13 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parenti, amici, famiglia monoparentale, nucleare allargata

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le parti della casa, l'appartamento, arredamento, mobili

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: regalare, fare un regalo

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relazioni sociali, isolamento sociale,

Személyes témákhoz tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok Olaszországban, különbségek, hasonlóságok
 - szerepek a családon belül
- Vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban
- Szerepjáték:
 - ajándékozd meg szerettedet
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek az olasz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: **Ambiente e natura**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **12 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;

- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animli, piante

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura, boschi, montagne

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: catastrofi naturali, epidemia, manifestazioni

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tutela dell'ambiente, della natura, degli animali, fare la raccolta differenziata, riciclare

Környezethez tartozó információk átadása

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihaló növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

- Egy olasz nyelvű természetfilm megtekintése
- Online videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - riportkészítés
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelve
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR: Apprendimento delle lingue straniere, condivisione delle conoscenze

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témakörhöz tartozó témákban;
- képes jellemezni röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;

- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.
- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;

- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti scolastici

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie scolastiche, conoscenze, obiettivi di apprendimento delle lingue, orientamento professionale

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: studiare una lingua straniera, eventi sociali

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: competenze linguistiche

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása

Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és az olaszországi középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- Vitafórum:
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkozó email írásai olasz barátomnak a sok házi feladatról
- + Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
 - nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
 - internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
 - Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
 - 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
 - + Projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
 - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
 - Vitafórum
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?

- kell-e a mindennapos testnevelés?
- fontos-e a zene és a tánc?
- kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
- fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leg-hosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

TÉMAKÖR: Mondo del lavoro, servizi

JAVASOLT ÓRASZÁM: **13 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és a munkavállalás témakörben autentikus szövegekben

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: direttore, impiegati, datore di lavoro, imprenditore

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: posti di lavoro, ditta, azienda, fabbrica, istituti culturali, vita in campagna/in città dal punto di vista del mondo del lavoro

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: uffici, annunci,

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: riunioni, appuntamenti

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lavorare, guadagnare, gestire il tempo, fare straordinari, licenziare, licenziarsi

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: congedo, salario, studiare, tipi di lavoro

A közéleti témartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - állásinterjú
 - beszélgetés egy állásbörzén
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- motivációs levél készítése olaszul
- álláshirdetés elemzése
- munkaköri leírás tanulmányozása
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - munkahelyi projekt bemutatása
- Vitafórum:
 - andare all'università o lavorare
 - lavorare in Ungheria o all'estero?

TÉMAKÖR: *Stile di vita*

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dietologo, medico, infermiere, allenatore

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sala da ginnastica, palestra, piscina, studio medico, ospedale

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: compleanno, routine quotidiana, visite

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fare una dieta, prendere delle vitamine, medicine, consigliare, prevenire

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat az egészséges táplálkozásról, ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes tapasztalatok az egészséges táplálkozással kapcsolatban, ehhez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - egészséges menü képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - az egészséges életmód bemutatása
 - sportok bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk az egészségünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában

- az étteremben
- ismerkedés az olasz gasztronómiai különlegességekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: ‘Étkezési szokásaim’+ családtagjaim étkezési szokásai
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - ‘Időbeosztás’ (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - mediterrán diéta összetevői
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és életmódjáról
 - Látogatás az orvosnál

TÉMAKÖR: Tampo libero, divertimento

JAVASOLT ÓRASZÁM: **13 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: amici, parenti, compagni di classe, registi, attori, atleti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: casa di cultura, bar, ristoranti, stadi, mostre, musei, gallerie d'arte

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cinema, giardino, musica, giochi, televisioni, libri

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partite, mostre, spettacoli, fiere, Giochi Olimpici

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lavorare in giardino, andare in campeggio, ballare, giocare a carte, leggere, collezionare

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb szabadidős tevékenységhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok
- Egy olasz nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
- Kedvenc filmem bemutatása olaszul
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása
- Vita: Moziba menjünk vagy otthon nézzünk filmet?

TÉMAKÖR: Vacanze, viaggi, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
 - megérti és értelmezi az egyszerű, az adott témartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
 - egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.
- + célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
 - megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
 - a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, mete turistiche, posti d'interesse, monumenti

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, documenti, fare la valigia, trasporti, certificato medico

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria, e all'estero, viaggi in treno, in aereo, viaggi d'affari

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparativi, pianificare, fare la valigia

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: viaggi organizzati, viaggio dell'ultimo momento, tolleranza

Az utazás és turizmus témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus témartományban.

+ Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete

Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven

Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről
- + Projektmunka:
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Olaszországban
 - a falvak szerepe a két országban
 - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
 - Olimpiai Játékok eredete
- Prezentáció
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
- Játék:
 - Leírás készítése/receptek – magyar vagy olasz specialitás?
 - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
 - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

TÉMAKÖR: Scienze e tecnologia, comunicazione

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.
- + egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti che usiamo ogni giorno: computer, portatile, cellulare, internet, cavo

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: usare la tecnologia per studiare o per lavorare

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, rete sociale, formazione Online

Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületben.

+ Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns olasz nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - Mire jó a virtuális valóság?
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
 - Haladás-e minden változás?
- + Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók olasz nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

TÉMAKÖR: Questioni finanziarie

JAVASOLT ÓRASZÁM: **13 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: impiegati, clienti, consumatori

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: banca, dal parucchiere, negozi, paesi industrializzati, consumismo

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: portafoglio, soldi, moneta, spiccioli, cambiare soldi, carta di credito

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cercare informazioni, pagare/ comprare, risparmiare, mettere soldi da parte, rimborsare

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb gondolat a bankkártya használatáról és az ehhez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- a pénz kialakulása
- az Euró születése
- a pénz útja

Szerepjáték:

- a bankban, bankszámla nyitása

Vita:

- Adjunk zsebpénzt a gyerekeknek?

ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK

Középszint B1

1.Személyes vonatkozások, család	<ul style="list-style-type: none">• A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomása• Családi élet, családi kapcsolatok• A családi élet mindennapjai, otthoni teendők• Személyes tervek
2.Ember és társadalom	<ul style="list-style-type: none">• A másik ember külső és belső jellemzése• Baráti kör• A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel• Női és férfi szerepek• Ünnepek, családi ünnepek• Öltözködés, divat• Vásárlás, szolgáltatások (posta)• Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3.Környezetünk	<ul style="list-style-type: none">• Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)• A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek• A városi és vidéki élet összehasonlítása• Növények és állatok a környezetünkben• Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?• Időjárás

4.Az iskola	<ul style="list-style-type: none"> • Saját iskolájának a bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) • Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka • A nyelvtanulás, a nyelvtanulás szerepe, fontossága • Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5.A munka világa	<ul style="list-style-type: none"> • Diákmunka, nyári munkavállalás • Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
6.Életmód	<ul style="list-style-type: none"> • Napirend, időbeosztás • Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) • Étkezési szokások a családban • Ételek, kedvenc ételek • Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben • Gyakori betegségek, sérülések, baleset • Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
7.Szabadidő, művelődés, szórakozás	<ul style="list-style-type: none"> • Szabadidős elfoglaltságok, hobbik • Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport • Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet • Kulturális események
8.Utazás, turizmus,	<ul style="list-style-type: none"> • A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés • Nyaralás itthon, illetve külföldön • Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése • Az egyéni és társas utazás előnyei és hátrányai
9.Tudomány, technika	<ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés • A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

10.Gazdaság	<ul style="list-style-type: none">• Családi gazdálkodás• A pénz szerepe a mindennapokban• Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)
-------------	--